

Nr. 3815/11.09.2025

Plan Erasmus 2025-2028 „Educație europeană pentru fiecare, fiecare pentru educație europeană”

Titlul ales reflectă angajamentul organizației noastre în raport cu educația și programul Erasmus sub mai multe dimensiuni esențiale:

- **Accesibilitate și incluziune:** exprimă misiunea de a oferi educație tuturor, indiferent de origine, abilități sau circumstanțe, prin oportunități egale de învățare pentru elevi și personal.
- **Participare activă:** motto-ul „fiecare pentru educație” subliniază implicarea tuturor actorilor educaționali și responsabilitatea comună în procesul de formare.
- **Dimensiunea europeană:** termenul „europeană” indică integrarea programului Erasmus ca instrument cheie pentru obiectivele educaționale și pentru experiențe interculturale valoroase.
- **Calitate și excelență:** reflectă angajamentul școlii pentru educație de calitate, metode inovatoare și rezultate sustenabile.
- **Valori și misiune:** promovează educația ca factor esențial pentru dezvoltarea personală și socială, în acord cu principiile Erasmus și valorile europene.

Durata proiectului: martie 2025 – decembrie 2028

Echipa de proiect:

- **Coordonator:** Prof. Pricope-Damian Cristina
- **Director:** Apvăloaei Marius-Constantin
- **Cadre didactice implicate:** 2 directori adjuncți, 1 consilier școlar și educativ, 1 responsabil formare, 1 responsabil monitorizare și evaluare, 1 contabil, 2 secretari
- **Elevi participanți:** 125 elevi din clasele IV–VIII

Beneficiile Erasmus

O acreditare Erasmus ne poate aduce numeroase beneficii, elevilor noștri și personalului didactic prin promovarea mobilității internaționale și a colaborării transnaționale în domeniul educației:

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice: Proiectele Erasmus ne vor oferi oportunități de formare și schimb de experiență pentru profesori. Aceștia vor participa la cursuri, seminarii sau stagii în străinătate pentru a-și dezvolta abilitățile și cunoștințele pedagogice care sunt mult mai atractive și de o calitate superioară celor de la nivel local/național. Astfel profesorii vor putea să întocmească o planificare individualizată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, vor putea să creeze o conexiune cu elevii folosind anumite strategii învățate în cadrul mobilităților, vor putea desfășura lecții interactive, digitale, axate pe cooperarea între elevi, stârnindu-le interesul și curiozitatea, ajutând la diminuarea conflictelor între elevi și crescând frecvența școlară și rezultatele școlare.

Diversificarea curriculumului: Școala noastră va putea colabora cu instituții de învățământ din alte țări pentru a dezvolta proiecte comune care aduc perspective și materiale noi în curriculum. Acest lucru va îmbogăți experiența de învățare a elevilor.

Îmbunătățirea competențelor în limbi străine: Proiectele Erasmus promovează utilizarea limbilor străine în contexte reale, ceea ce poate îmbunătăți competențele lingvistice ale elevilor și profesorilor noștri.

Cunoașterea altor culturi și valori: Participarea la proiecte Erasmus va ajuta elevii noștri să înțeleagă și să aprecieze diversitatea culturală și valorile europene. Acest lucru va contribui la dezvoltarea unei perspective globale și la reducerea gradului de discriminare.

Dezvoltarea abilităților interpersonale: Elevii noștri vor avea ocazia de a-și dezvolta abilități de comunicare, încredere în sine și adaptabilitate într-un mediu nou și diferit. Participarea la Erasmus va dezvolta abilitățile de adaptare la medii și situații noi și le va crește reziliența în fața provocărilor. Participanții pot stabili contacte și prietenii la nivel internațional, ceea ce poate fi benefic pentru colaborări profesionale sau pentru viitoare oportunități de lucru sau studiu.

Creșterea motivării și a încrederii: Experiențele pozitive din cadrul acreditării Erasmus vor crește motivația elevilor și încrederea în propriile capacități.

Promovarea colaborării internaționale: Acreditarea Erasmus va permite școlii să stabilească legături cu alte instituții de învățământ din Europa, ceea ce va duce la colaborări și schimburi pe termen lung.

Creșterea vizibilității și prestigiului școlii: Participarea la proiecte Erasmus va spori vizibilitatea și prestigiul școlii la nivel local și internațional, ceea ce va atrage mai mulți elevi și resurse.

Acces la resurse și experți internaționali: Acreditarea Erasmus ne va oferi acces la resurse educaționale, materiale didactice și experți din diferite țări, ceea ce va îmbunătăți calitatea educației.

Promovarea valorilor europene: Acreditarea Erasmus promovează valorile europene precum toleranța, diversitatea, incluziunea și respectul pentru drepturile omului, va contribui astfel la formarea elevilor noștri ca cetățeni europeni responsabili.

Această acreditare va contribui la dezvoltarea școlii noastre ca un centru de învățare dinamic și la pregătirea elevilor noștri pentru lumea globalizată în care trăim.

Cele mai importante nevoi și provocări ale organizației noastre

1. Demotivarea elevilor și absenteismul

- Elevii, în special cei din comunități defavorizate, sunt adesea demotivați să participe activ la educație, ceea ce duce la absenteism frecvent.
- Cauze: factori economici și sociali, lipsa modelelor pozitive și a resurselor educaționale.
- **Exemplu de soluție:** implementarea programelor de mentorat, în care elevii mai mari sau profesorii voluntari oferă sprijin suplimentar pentru elevii defavorizați, pentru a-i motiva să rămână implicați în educație.
- **De asemenea, oferirea unor experiențe de succes vizibile pentru copil, care să îi consolideze încrederea în sine și motivația.**

2. Lipsa resurselor digitale și lacune în competențele digitale

- Elevii și cadrele didactice nu dețin competențe digitale avansate, esențiale pentru educația modernă și piața muncii.
- Școala nu dispune de suficiente echipamente tehnologice pentru integrarea eficientă a învățării digitale și a resurselor AI în curriculum.
- **Exemple de soluții:**
 - Organizarea de cursuri pentru profesori în utilizarea instrumentelor digitale și AI.
 - Ateliere pentru elevi pe teme precum programare, design digital, analiză de date și aplicații AI.
 - Achiziționarea de tablete și laptopuri pentru sălile de clasă, pentru lecții interactive și învățare personalizată.

3. Necesitatea pregătirii cadrelor didactice

- Deși majoritatea profesorilor sunt calificați, există o nevoie acută de formare continuă în educația digitală și lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES).
 - **Exemplu de soluție:** organizarea de cursuri de formare profesională pentru profesori în metode incluzive și tehnologii digitale, pentru adaptarea lecțiilor la nevoile individuale ale elevilor.
4. **Incluziune socială și diversitate**
- Comunitatea școlară include un număr mare de elevi de etnie romă și din medii defavorizate, care se confruntă cu discriminare și stereotipuri.
 - **Exemple de soluții:**
 - Activități extracurriculare pentru promovarea toleranței și diversității culturale.
 - Proiecte Erasmus care implică schimburi între elevi din diverse medii culturale, creând un mediu școlar mai incluziv.
5. **Lipsa expunerii internaționale**
- Elevii au puține oportunități de a participa la proiecte sau schimburi internaționale, ceea ce le limitează înțelegerea diferitelor culturi și practici.
 - **Exemplu de soluție:** stabilirea de parteneriate cu școli și instituții din străinătate, inclusiv sesiuni de schimb virtual pentru discuții relevante pentru curriculum.
6. **Metode de predare învechite**
- Abordările tradiționale, centrate pe profesor, predomină în clasă, împiedicând dezvoltarea gândirii critice și a competențelor secolului XXI.
 - **Exemplu de soluție:** trecerea la metodologii centrate pe elev, cum ar fi învățarea bazată pe proiecte și activități de grup, integrarea problemelor reale în curriculum.
 - Modele de bune practici: proiectele eTwinning.
7. **Oportunități lingvistice insuficiente**
- Deși mulți elevi studiază limbi străine, există o lipsă de experiențe de imersiune lingvistică.
 - **Exemplu de soluție: Crearea de parteneriate educaționale cu instituții și platforme recunoscute (Cambridge, Twinkl), prin care elevii să aibă acces la resurse moderne și certificate internaționale.”**
 - **„Organizarea unui club de limbi străine în școală, ca spațiu non-formal de învățare prin joc, cultură și comunicare, menit să dezvolte dragostea elevilor pentru limbile străine.”**
 - **„Integrarea unor resurse interactive și a unor colaborări externe pentru a diversifica experiențele lingvistice ale elevilor și a le crește motivația creșterea numărului de programe de schimb lingvistic și implicarea activă a elevilor.**

Analiza nevoilor și legătura cu obiectivele

Școala noastră se confruntă cu o serie de provocări care afectează atât calitatea actului educațional, cât și nivelul de motivație al elevilor și cadrelor didactice. O parte dintre elevi manifestă demotivare și rezultate scăzute la învățătură, ceea ce influențează rata absenteismului și crește riscul de abandon. Situația este accentuată în cazul elevilor cu CES, care au nevoie de sprijin suplimentar și de profesori pregătiți pentru a răspunde nevoilor lor diverse. La nivelul cadrelor didactice, am identificat lipsa formărilor recente privind metode de predare inovatoare, pedagogia digitală și utilizarea inteligenței artificiale în educație. Mulți profesori se bazează încă pe metode tradiționale, ceea ce reduce atractivitatea lecțiilor și limitează implicarea elevilor. De asemenea, lipsa unei expuneri internaționale a școlii limitează schimbul de bune practici și dezvoltarea competențelor interculturale. Toate aceste provocări au fost evidențiate și de rezultatele raportului SELFIE, care a arătat o nevoie majoră de creștere a nivelului de integrare digitală și de colaborare internațională.

Pentru a răspunde acestor nevoi, am formulat patru obiective strategice. **O1** urmărește îmbunătățirea calității predării prin formarea a cel puțin 12 profesori în metode inovatoare, conectată direct la problema metodelor tradiționale. **O2** vizează incluziunea și sprijinirea elevilor cu CES și a celor cu oportunități reduse, răspunzând direct provocării privind abandonul și lipsa motivației. **O3** se concentrează pe dezvoltarea competențelor digitale și a utilizării AI în educație, oferind soluții la lipsa resurselor și la nivelul redus de integrare digitală. **O4** promovează dimensiunea europeană și dezvoltarea competențelor interculturale prin mobilități și colaborări internaționale, răspunzând nevoii de expunere și schimb de bune practici. În ansamblu, aceste obiective sunt integrate în Planul de Dezvoltare Instituțională și vor contribui la crearea unei școli inovative, incluzive și conectate la valorile europene.

Objective	Title / Ce vrem să realizăm	Explanation / Legătura cu nevoile școlii	Timing / Termene estimative	Measuring Progress / Evaluare	Indicators / Indicatori
O1	Îmbunătățirea competențelor de predare modernă, incluzivă și de leadership prin formarea a 10 cadre didactice în următorii 3 ani școlari	Răspunde nevoii de formare pedagogică și leadership. Profesorii trebuie să adopte metode moderne și incluzive și să dezvolte abilități de gestionare a clasei și proiectelor.	6 luni: aplicarea primelor metode moderne; 12 luni: 50% cadre aplică instrumentele; 24 luni: îmbunătățiri vizibile în management și metode incluzive	Chestionare pre-/post-formare; observații în clasă; feedback de la elevi și colegi	10 cadre formate, 80 ore de formare, 10 portofolii/proiecte, 2 sesiuni interne/cadru, 80% autoevaluare pozitivă, 75% aplicare regulată a metodelor
O2	Creșterea capacității a 8 cadre didactice de a identifica și sprijini elevii cu CES și borderline în următorii 2 ani școlari	Elevii CES și borderline au nevoie de suport specializat. Formarea profesorilor contribuie la reducerea absenteismului, creșterea	6 luni: aplicarea tehnicilor de sprijin; 12 luni: adaptarea strategiilor; 24 luni: reducerea	Chestionare pre-/post-formare; monitorizare progres elevi CES; feedback consilier școlar	8 cadre formate, 60 ore de formare, 8 portofolii/planuri individuale, 30 PII actualizate, reducere 5% absenteism, 70% elevi cu progres vizibil

Objective	Title / Ce vrem să realizăm	Explanation / Legătura cu nevoile școlii	Timing / Termene estimative	Measuring Progress / Evaluare	Indicators / Indicatori
		performanțelor și incluziunea școlară.	absenteismului și creșterea participării		
O3	Dezvoltarea competențelor digitale și AI a 8 cadre didactice, astfel încât 50% dintre profesori să folosească până în 2028 cel puțin 10 instrumente digitale și AI în predare	Răspunde nevoii de integrare a resurselor digitale. Formarea profesorilor va facilita predarea modernă, personalizată și incluzivă, reducând decalajul digital.	8 luni: utilizarea primelor instrumente; următoarele 18 luni: 50% cadre folosesc 5 instrumente; finalul anului 3: integrarea a 10 instrumente	Chestionare pre-/post-formare; observații în clasă; colectarea resurselor digitale; feedback elevi	8 cadre formate, 50% profesori folosesc 10 instrumente digitale/AI, ore formare interne, resurse digitale colectate, observații și feedback pozitive
O4	Dezvoltarea competențelor interculturale, lingvistice și digitale a 125 de elevi prin mobilități și colaborări internaționale	Elevii, în special cei din medii defavorizate, au nevoie de expunere internațională și experiențe interculturale pentru a crește incluziunea, motivația și competențele digitale, lingvistice și sociale	12 luni: primele rezultate la competențe lingvistice și digitale; 2 ani: ~80 elevi implicați; 3 ani: 125 elevi implicați	Chestionare pre-/post-activitate; observații directe; feedback profesor/mentor; portofolii și proiecte digitale	125 elevi participanți, 25 mobilități fizice, 100 proiecte online/blended, certificate de calitate, ore implicare, diversitate participanți, progres competențe evaluat

O4 – Competențe interculturale, lingvistice și digitale pentru elevi

Ce vrem să realizăm: Dezvoltarea competențelor interculturale, lingvistice și digitale a 125 de elevi prin mobilități și colaborări internaționale, cu accent pe incluziunea elevilor din medii defavorizate și reducerea absenteismului și demotivării.

1. Tematici de învățare și competențe-cheie vizate

Elevii vor fi implicați în activități care dezvoltă:

1. Competențe interculturale și sociale:

- Recunoașterea și aprecierea diversității culturale și lingvistice;
- Colaborarea în echipe multiculturale;
- Gestionarea conflictelor și promovarea incluziunii.

2. Competențe lingvistice:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză și franceză;
- Participarea la activități de storytelling, prezentări, debates și scriere de proiecte comune.

3. **Competențe digitale:**

- Utilizarea platformelor eTwinning, instrumente colaborative online (Padlet, Canva, Google Workspace);
- Crearea de materiale digitale (video, prezentări, portofolii digitale);
- Aplicarea AI pentru activități creative și de învățare personalizată.

4. **Competențe civice și sociale:**

- Conștientizarea drepturilor și responsabilităților elevilor în mediul școlar și online;
- Participarea la proiecte cu impact asupra comunității locale și internaționale.

2. *Criteria de selecție a elevilor*

Criteria de selecție propuse (versiune măsurabilă)

Elevi din medii defavorizate / cu risc de absenteism sau demotivare

Indicatori:

Beneficiar de bursă socială / sprijin financiar – 2 puncte

Situație familială vulnerabilă (părinți plecați în străinătate, monoparental etc.) – 1 punct

Absențe școlare în ultimele 2 semestre (10–20 abs. – 1 punct; >20 abs. – 2 puncte)

Elevi cu rezultate școlare medii sau slabe, cu potențial de creștere

Indicatori:

Media generală 6,00–7,49 – 2 puncte

Media generală sub 6,00 – 3 puncte

Creștere vizibilă a mediei cu min. 0,50 față de anul precedent – +1 punct bonus

Disponibilitatea pentru implicare activă în proiecte internaționale

Indicatori:

Participare anterioară la activități extrașcolare/proiecte (cu adeverință sau listă activități) – 1 punct

Declarație de intenție (eseu scurt de ½ pagină despre motivație) – evaluată pe grilă: claritate, interes, responsabilitate (0–3 puncte)

Echilibru de gen și reprezentarea claselor/ani de studiu

Indicatori:

Minimum 40% din fiecare gen reprezentat, dacă numărul de candidați permite.

Cel puțin câte 1 elev din fiecare clasă eligibilă (dacă există aplicanți).

3. *Aranjamente practice*

- **Mobilități fizice:** 25 elevi vor participa în schimburi de 5-7 zile la școli partenere;
- **Proiecte online/blended:** 100 elevi implicați în activități colaborative pe platforme digitale;
- **Profesor însoțitor:** 1 profesor la 3 elevi, responsabil de coordonarea și monitorizarea activităților;
- **Pregătirea elevilor:** sesiuni pregătitoare privind limba străină, utilizarea instrumentelor digitale și regulile de colaborare interculturală;

- **Comunicarea cu partenerii:** întâlniri periodice online pentru planificarea activităților, clarificarea obiectivelor și evaluarea progresului.

4. Monitorizarea și evaluarea progresului

- **Pre- și post-activitate:** chestionare privind competențele lingvistice, digitale și interculturale;
- **Observații directe:** în timpul activităților fizice și online, monitorizate de profesorii însoțitori.
- **Jurnal reflexiv (elevii scriu zilnic 3 propoziții: „Ce am învățat azi?”, „Cum m-am simțit?”, „Ce mi-a fost greu?”).**
- **Portofolii digitale:** fiecare elev documentează proiectele realizate și reflecțiile personale;
- **Feedback profesor și mentor:** evaluarea implicării și progresului individual al elevilor;
- **Indicatori cuantificabili:**
 - 125 elevi participanți;
 - 25 mobilități fizice, 100 activități online/blended;
 - Certificate de participare și evaluare;
 - Reducere cu 20% a absenteismului în rândul participanților;
 - Creștere vizibilă a motivării și implicării la activități școlare.

5. Rolul conducerii școlii

- Asigurarea logisticii pentru mobilități și activități online;
- Coordonarea echipei de profesori însoțitori;
- Monitorizarea respectării criteriilor de selecție și a participării elevilor;
- Asigurarea documentării și raportării rezultatelor la nivel de elev și profesor;
- Facilitarea comunicării cu partenerii internaționali și organizațiile implicate.

În contextul educațional, **elevii "borderline"** se referă la cei care au un **coeficient de inteligență (IQ) ușor sub medie**, situat între 70 și 85, adică la limita inferioară a normalului. Acești elevi nu au o dizabilitate intelectuală clară, dar se confruntă cu **dificultăți semnificative de învățare**, fiind mai vulnerabili la eșec școlar și la excluziune socială.

Caracteristicile elevilor borderline includ:

- **Învățare mai lentă:** Acești elevi au dificultăți în a asimila informațiile noi și necesită mai mult timp și efort pentru a înțelege conceptele academice.
- **Lacune cognitive:** Deși pot funcționa relativ bine în anumite domenii, ei pot întâmpina dificultăți în materii care implică gândire abstractă, cum ar fi matematica sau științele.
- **Probleme de memorie și atenție:** Acești elevi au adesea probleme în menținerea atenției pentru perioade lungi de timp și pot avea o memorie de lucru mai slabă.

- **Lipsa de motivație și demotivare:** Din cauza dificultăților lor, acești elevi pot deveni rapid frustrați și demotivați, ceea ce poate duce la absentism și chiar la abandon școlar.

Sprijinul pentru elevii borderline include strategii pedagogice adaptate, cum ar fi:

- **Metode de predare personalizate:** Profesorii trebuie să utilizeze metode de predare adaptate ritmului lor de învățare, inclusiv utilizarea de materiale vizuale și exerciții practice.
- **Suport emoțional:** Elevii borderline pot beneficia de consiliere psihologică și sprijin pentru gestionarea emoțiilor și a stresului legat de performanțele școlare.
- **Învățare diferențiată:** Profesorii pot adapta lecțiile pentru a se concentra pe punctele forte ale elevilor, oferind în același timp suport suplimentar în ariile în care aceștia au dificultăți.
- **Activități extrașcolare orientate spre succes: Implicarea elevilor în cluburi școlare (sportive, artistice sau de voluntariat) le poate oferi experiențe de reușită vizibilă, contribuind la consolidarea stimei de sine și la dezvoltarea sentimentului de apartenență la grup.**

Acest sprijin este esențial pentru a le permite acestor elevi să aibă o experiență de învățare pozitivă și să evite excluderea din sistemul educațional.

Integrarea rezultatelor mobilităților în activitatea curentă a școlii

1. Obiectiv 1 – Îmbunătățirea competențelor de predare modernă, incluzivă și de leadership

Rezultate tangibile:

- 10 cadre didactice formate, 80 ore de instruire;
- 10 portofolii/proiecte implementate;
- Organizarea a minim 2 sesiuni interne de diseminare pentru colegi.

Rezultate intangibile:

- Creșterea competențelor pedagogice incluzive;
- Dezvoltarea abilităților de leadership;
- Creșterea implicării profesorilor în proiecte și inițiative școlare.

Integrare în activitatea curentă:

- Aplicarea noilor metode în orele curente și adaptarea lor la diversele nevoi ale elevilor;
- Implementarea proiectelor pilot în cadrul claselor;

- Sesiuni interne de formare pentru diseminarea bunelor practici;
- Utilizarea abilităților de leadership pentru planificarea și coordonarea proiectelor școlare.

2. Obiectiv 2 – Creșterea capacității cadrelor didactice de a sprijini elevii CES și borderline

Rezultate tangibile:

- 8 cadre didactice formate, 60 ore de instruire;
- Minim 8 planuri individualizate/portofolii pentru elevi CES;
- 30 PII (Planuri Individualizate de Învățare) actualizate.

Rezultate intangibile:

- Creșterea capacității de identificare și sprijinire a elevilor cu nevoi speciale;
- Consolidarea colaborării între cadre didactice și consilier școlar;
- Creșterea incluziunii și diminuarea riscului de abandon școlar.

Integrare în activitatea curentă:

- Implementarea PII și a strategiilor individualizate în orele zilnice;
- Monitorizarea progresului elevilor și ajustarea intervențiilor;
- Organizarea de întâlniri periodice între profesori și consilier pentru evaluarea progresului elevilor;
- Integrarea metodelor și instrumentelor incluzive în proiectele școlare curente.

3. Obiectiv 3 – Dezvoltarea competențelor digitale și AI ale cadrelor didactice

Rezultate tangibile:

- 8 cadre didactice formate;
- Cel puțin 10 instrumente digitale și AI utilizate activ în predare;
- Resurse digitale și materiale create și colectate într-un drive comun.

Rezultate intangibile:

- Creșterea competențelor digitale și a creativității pedagogice;
- Îmbunătățirea implicării și motivației elevilor;
- Dezvoltarea unei culturi digitale în școală.

Integrare în activitatea curentă:

- Folosirea regulată a instrumentelor digitale în orele curente;
- Organizarea de sesiuni interne pentru diseminarea cunoștințelor digitale către colegi;
- Crearea de proiecte digitale transversale și incluzive;
- Adaptarea materialelor digitale pentru elevii CES și cei din medii vulnerabile.

4. Obiectiv 4 – Dezvoltarea competențelor interculturale, lingvistice și digitale ale elevilor

Rezultate tangibile:

- 125 elevi participanți la mobilități fizice și activități online;
- Certificate de participare și portofolii digitale;
- 25 mobilități fizice și 100 activități online/blended.

Rezultate intangibile:

- Creșterea competențelor interculturale, lingvistice și digitale;
- Dezvoltarea motivației și implicării elevilor;
- Îmbunătățirea colaborării și incluziunii în școală.

Integrare în activitatea curentă:

- Aplicarea competențelor dobândite în proiecte și lecții curente;
- Crearea de cluburi, ateliere și sesiuni de schimb de experiență între elevi;
- Utilizarea materialelor digitale și proiectelor internaționale în activități școlare;
- Diseminarea experiențelor și bunelor practici în comunitatea școlii prin prezentări și expoziții.

Masuri de diseminare a rezultatelor mobilităților și formărilor**1. Obiectiv 1 – Formarea cadrelor didactice în predare modernă și leadership****Rezultate tangibile diseminate:**

- Portofolii și proiecte implementate în clasă (10 portofolii);
- Materiale și ghiduri pentru metode interactive și incluzive;
- Raport de bune practici și observații din timpul mobilităților.

Masuri de diseminare:

- Organizarea a 2 sesiuni interne pentru colegi, conduse de cadrele formate;
- Prezentări în consilii pedagogice și comisii pentru curriculum;
- Elevii pot participa prin prezentarea proiectelor realizate în clasă, demonstrații sau mini-prezentări în cadrul activităților școlare.

2. Obiectiv 2 – Sprijinirea elevilor CES și borderline**Rezultate tangibile diseminate:**

- Planuri Individualizate de Învățare (PII) și portofolii pentru elevi;
- Instrumente și metode de sprijin incluziv aplicabile altor clase;
- Ghiduri și materiale create de cadrele didactice în urma formării.

Masuri de diseminare:

- Ateliere interne pentru colegi privind metodele de sprijin al elevilor CES;
- Elevii participanți pot contribui prin feedback, prezentarea activităților adaptate și exemple de progres;
- Prezentarea rezultatelor la întâlniri cu părinți și consiliu școlar.

3. Obiectiv 3 – Dezvoltarea competențelor digitale și AI

Rezultate tangibile diseminate:

- Resurse digitale și materiale create cu ajutorul instrumentelor digitale și AI;
- Tutoriale și ghiduri pentru colegi;
- Portofolii digitale documentând activități și proiecte.

Masuri de diseminare:

- Sesiuni interne conduse de cadrele didactice formate pentru prezentarea resurselor digitale;
- Elevii participanți pot demonstra utilizarea instrumentelor digitale în proiecte școlare și prezentări;
- Publicarea resurselor pe drive-ul școlii sau platforme interne pentru accesul tuturor profesorilor.

4. Obiectiv 4 – Competențe interculturale și lingvistice ale elevilor

Rezultate tangibile diseminate:

- Portofolii digitale ale elevilor;
- Certificate de participare la mobilități și proiecte eTwinning;
- Produse finale ale proiectelor (prezentări, videoclipuri, materiale digitale).

Masuri de diseminare:

- Elevii participanți la mobilități fizice și online prezintă experiențele și proiectele în cadrul școlii;
- Organizarea de evenimente școlare (expoziții, sesiuni de storytelling, prezentări interculturale);
- Publicarea rezultatelor pe platforme eTwinning, site-ul școlii și rețele interne;
- Implicarea elevilor în mentorarea colegilor mai mici în folosirea competențelor dobândite.
- Vom dezvolta materiale de învățare și resurse suplimentare bazate pe experiențele de mobilitate și pe bunele practici identificate. Aceste resurse pot fi utilizate de cadrele didactice și de elevi:

- -un „**Instrumentar digital**” va fi elaborat de cadrele didactice participante (periodic actualizat și în final publicat online) cuprinzând descrieri ale modurilor de utilizare a (cel puțin) celor 10 instrumente digitale și cu exemple practice de activități la diferite discipline, precum și alte resurse educationale deschise/digitale, document ce va fi distribuit în cadrul instituției noastre și pe pagina de Facebook sau pe site-uri de profil, cu ISBN;

- -un canal Youtube cu resurse digitale, tutoriale, testimoniale, etc. va fi creat și toți participanții la mobilități și proiecte vor contribui ;
- -participanții la job shadowing vor elabora un **document care să reflecte comparativ perspectivele și abordările diferite** ale instituțiilor/tarilor gazda în ce privește abandonul școlar și absenteismul, elevii cu CES, instrumentele digitale, activitățile non-formale,

educatia ecologica si limbile straine, proiecte eTwinning etc., acestea fiind aspectele generale asupra carora ne-am oprit in prezenta candidatura.

- Pentru a integra rezultatele activitatilor de mobilitate in scoala noastra vom organiza mai multe activitati pentru ca intreg colectivul de profesori sa obtina informatii despre ceea ce participantii la mobilitati au invatat. Vom oferi formare si sprijin cadrelor didactice pentru a le ajuta sa integreze eficient rezultatele mobilitatilor in procesul de predare si evaluare prin schimburi de bune practici si sesiuni de instruire. Vom organiza consilii profesorale, intalniri de lucru pe comisii metodice, ateliere demonstrative pentru tot colectivul (pentru lucrul cu elevi cu CES, proiecte eTwinning, instrumente digitale sau activitati non-formale etc.), materiale suport primite vor fi puse la dispozitia tuturor, vom stabili ce dorim sa fie aplicat de intregul colectiv si vom oferi consiliere, vom organiza lectii demonstrative, vom efectua observatii la clasa, vom aplica chestionare etc. Vom colecta feedback pentru a identifica imbunatatiri si pentru a ajusta strategia.
- **Prezentarea experiențelor și resurselor învățate în cadrul întâlnirilor de la cercurile metodice ale directorilor adjuncți, consilierilor educativi și ale celorlalte cercuri metodice, pentru a asigura multiplicarea și transferul bunelor practici către un număr cât mai mare de cadre didactice**
- Rezultatele tangibile de asemenea vor fi puse la dispozitia tuturor, nu doar in scoala noastra: instrumentarul digital, ghid/perspective europene pentru activitati non-formale, lucrul cu elevi cu CES si strategie incluziva, acestea vor fi publicate online cu ISBN pentru o distribuire *largă, de catre coordonator. Pagina de Facebook si site-ul scolii vor fi permanent actualizate.*
- Elevii care vor participa la mobilitati fizice sau chiar la proiecte eTwinning vor impartasi experienta lor celorlalti elevi ai scolii/structurilor noastre atat online pe pagina FB, cat si in cadrul unor intalniri fizice, sfarsit/inceput de an scolar, Erasmus Days, Ziua Europei etc. In cadrul evenimentelor anuale de multiplicare vor participa si cativa reprezentanti ai elevilor participanti la mobilitati sau eTwin.
- Vom promova si impartasi experientele de succes ale participantilor la mobilitati pentru a inspira alti elevi si cadre didactice sa participe la programul Erasmus.
- Consilierul scolar, fiind si consilier educativ, Enache Petruta, va fi persoana care va pregati elevii, va comunica cu parintii (alaturi de echipa de conducere) si va organiza activitatile ce tin de elevii cu CES, mediul incluziv.
- Doamnele secretare vor asigura partea administrativa, elaborare decizii, documente necesare procesului de selectie, documentele necesare participantilor pentru inscriere, inregistrarea dosarelor de candidatura, completarea contractelor, emiterea altor documente.
- Partea logistica, cazare, transport, documente de calatorie, va fi realizata de coordonatorul Erasmus impreuna cu directorii adjuncți si consilierul scolar, atat pentru cadre didactice cat si pentru elevi. Pentru cazare vom folosi Booking, pentru transport cu avionul Kiwi.com, Moovit pentru transport in comun.
- Vom incheia asigurari private complete de calatorie prin companii de profil, Groupama etc.
- Comunicarea cu organizatiile partenere va fi facuta de coordonatorul Erasmus si consilierul scolar/educativ prin e-mail sau telefon. Contractele necesare participantilor la mobilitati vor fi intocmite in colaborare cu furnizorii precum si certificatele Europass.

- Postările pe pagina de Facebook vor fi redactate și administrate de consilierul educativ care va avea și rolul de responsabil cu diseminarea.
- Utilizarea eTwinning și derularea proiectelor (cel puțin 3 anual) va fi monitorizată de coordonatorul Erasmus. Cadrele didactice vor fi inițial sprijinite în utilizarea acestei platforme.
- Contabilul școlii, alături de director și coordonator, se va ocupa de aspectele financiare, administrarea grantului, efectuarea transferurilor bancare, decontări, etc., a dobândit deja experiența prin proiectele anterioare/curente.
- Doamna Liliana Bucataru, responsabilul comisiei de mentorat și perfecționare continuă, va asigura alături de consilierul școlar pregătirea participanților și monitorizarea, îi va susține pe parcursul mobilităților și le va monitoriza evoluția.
- Diseminarea va fi organizată de echipa de conducere împreună cu coordonatorul Erasmus, consilierul școlar. Conducerea va avea un rol foarte important în organizarea întâlnirilor de lucru, consiliilor profesionale, comisii metodice etc. în școală și facilitarea lor. Materialele (bannere, afișe, postere) de promovare/vizibilitate vor fi realizate de coordonator împreună cu informaticianul școlii.
- 1 director adjunct va fi responsabil de colectarea datelor pentru evaluarea impactului proiectului, inclusiv feedback-ul de la participanți și datele de urmărire.
- Responsabilul digital va monitoriza și evalua „instrumentarul digital”.

Quality Standards Part IV: Sharing results and knowledge about the programme

- *i) To share results within your organisation*
- În termen de 30-60 de zile după fiecare mobilitate se va organiza în cadrul Consiliului Profesoral o activitate de diseminare/multiplicare a rezultatelor și cunoștințelor dobândite precum și ateliere de lucru acolo unde se impune (lucru cu elevii cu CES, activități outdoor, activități non-formale, instrumente digitale, ecologie etc.)
- Pe site-ul școlii vom avea o secțiune specială unde vom încărca prin informaticianul școlii care administrează această pagină, toate informațiile și rezultatele legate de acreditare.
- Pe pagina de Facebook a școlii se vor publica toate noutățile legate de proiect.
- O pagină distinctă de Facebook va fi creată și actualizată permanent de echipa de management a proiectului. Acolo vor fi împărtășite cunoștințele, rezultatele, poze, impresii, articole, etc. din cadrul activităților atât de către cadrele didactice cât și de către elevi.
- Panourile Erasmus deja existente vor fi extinse pentru a cuprinde noile activități.
- Mapele digitale cu materiale suport și alte resurse furnizate de la activități vor exista în cancelaria virtuală/drive.
- În școală/scoli (structuri) vor exista cel puțin 3 bannere și afișe pentru asigurarea vizibilității.
- **Realizarea unui canal de YouTube dedicat proiectului, în termen de 2 luni de la prima mobilitate unde fiecare profesor participant va prezenta o resursă sau o metodă învățată în cadrul cursului Erasmus+, iar elevii vor contribui cu testimonial și**

prezentarea altor rezultate tangibile create de ei. Clipurile vor fi încărcate pe canal pentru a deveni vizibile și accesibile tuturor cadrelor didactice interesate, asigurând astfel transferul de bune practici și multiplicarea rezultatelor.

- **ii) To share results with other organisations and the public**
- Un eveniment anual (2 evenimente în total-anii școlare 2026-2028) de multiplicare va fi organizat de echipa de proiect. Acestea vor fi organizate în format hibrid/ online astfel încât să fie posibilă participarea cât mai multor persoane, vizăm cel puțin 50 de participanți anual.
- În cadrul acestor evenimente vor fi prezentate cursurile și școlile unde se desfășoară job-shadowing, vor fi diseminate rezultatele tangibile, vor fi organizate activități demonstrative despre utilizarea unor instrumente digitale și metode de lucru cu elevii cu CES, organizarea de activități non-formale etc. în beneficiul altor cadre didactice și elevi.
- „Instrumentarul digital” și ghidul privind perspectivele europene vor fi distribuite extern pe e-mailul județean, pe pagina de Facebook, pe site-uri de profil (iTeach) pentru a fi disponibile și vizibile publicului larg, în special altor cadre didactice.
- Comunicate de presă, informații pe grupul de email al proiectelor județene și pe pagina de Facebook a inspectorului vor fi emise.
- **iii) To publicly acknowledge European Union funding**
- -când, cum și în ce condiții va avea loc diseminarea/ valorizarea : anual în septembrie/octombrie, fizic și online, în cadrul școlii sau în spații închiriate, săli de evenimente;
- -grup țintă: comunitatea locală, părinți, tineri, autorități, cadre didactice și elevi, inspectorii, directorii;
- -metode/ instrumente/ mijloace de diseminare: pliante, banner, broșuri, prezentări, instrumentar, ghid, videoclipuri, fotografii, articole de specialitate, comunicate de presă, postări, pad-uri digitale, pagina FB, site-uri, drive;
- -ce se va disemina și cu ce scop: rezultate tangibile, povești și experiențe pentru a sprijini, a ajuta, a promova și a inspira;
- -evidențele: liste de prezentă, procese verbale, pagina FB a proiectului, fotografii;
- -sigla, disclaimer privind finanțarea UE pe toate materialele.
- Potentiale activități de diseminare/ valorizare suplimentare față de acestea vor fi valorificate (evenimente Erasmus Days organizate de alte școli, webinare, consfățiri, cercuri metodice, etc.)

1. Aranjamente practice și criterii de selecție

- Identificarea elevilor cu posibilități reduse prin: recomandări ale profesorilor, consilier școlar și evaluări preliminare ale nevoilor (CES, dificultăți de învățare, mediu socio-economic defavorizat).
- Selectarea elevilor participanți la activități interculturale și digitale, asigurând reprezentativitatea grupului (diversitate de medii, gen, vârstă, nivel de competențe).
- Pregătirea logistică: transport, accesibilitate pentru elevii cu mobilitate redusă, asigurarea materialelor și echipamentelor necesare pentru participare.

- Daca vom considera necesar, vom organiza selectie pentru echipa de gestiune.
- Selectia participantilor va fi facuta de catre o comisie de selectie, dupa o procedura transparenta, grile de evaluare facute cunoscute dinainte si elaborate in cadrul echipei de management in conformitate cu candidatura si planul Erasmus, iar aceasta comisie va fi compusa din alti membri care nu se inscriu la mobilitati
- **Selectia participantilor:**
 - -transparenta, evitarea conflict de interese in baza declaratiei
 - -se anunta in timp util - cu min 10 zile lucratoare, pe toate canalele de comunicare
 - -criterii de selectie cu fisa de autoevaluare si evaluare : CV (in limba engleza), portofoliu personal - electronic
 - -calendar selectie cu perioada pentru contestatii
 - -elevii selectati vor fi insotiti de profesori: 3 elevi la 1 profesor
 - **Criterii selectie elevi**
 - -limba engleza la nivel A2 minim
 - -limba franceza A1+ minim
 - -scrisoare de motivatie cu grila de autoevaluare
 - -apartenenta la un grup vulnerabil va reprezenta+
 - Prin decizie se va numi o echipa de management a acreditarii din care vor face parte directorul, cei 2 directori adjunți, coordonatorul Erasmus, consilierul școlar și alte 2 cadre didactice, secretarul școlii pentru partea administrativă (decizii, dosar, evidente, documente, cereri de înscriere, contracte etc.) și contabilul școlii pentru partea financiară. Directorii, consilierul școlar și coordonatorul au colaborat deja la elaborarea acestei candidaturi, a planului Erasmus.
 - -selectia echipei de management va fi transparenta, pe criterii de competenta si comunicare, cu fise de atributii clare, o documentare corespunz., ce vor asigura usor transferabilitatea sarcinilor catre un nou membru in cazul fluctuatiei de personal
 - -activitatile se bazeaza pe planul Erasmus, o strategie pe termen de 3 ani, ce garanteaza coerenta si continuitate, indiferent de fluctuatia persoanelor
 - -variante de rezerva pentru situatii de forta majora: anulare curs/zbor, renuntare participant

2. Pregătirea și monitorizarea participanților

- Sesiuni pregătitoare pentru elevi: informare despre obiectivele mobilităților, competențele vizate, reguli de colaborare și comunicare interculturală.
- Supraveghere și mentorat pe durata activităților, prin profesorii însoțitori și consilierul școlar.
- Monitorizarea progresului prin fișe de observație, chestionare pre/post activitate și feedback de la profesori și mentorii externi.

3. Conținutul activităților

- Activități interculturale: schimburi de bune practici, proiecte colaborative online/blended, storytelling, prezentări culturale și lingvistice.
- Activități digitale și AI: crearea de materiale digitale, aplicații educaționale, proiecte interactive care includ toate nivelurile de competență ale elevilor.
- Activități incluzive: sesiuni adaptate nevoilor elevilor CES și borderline, grupuri de suport și peer mentoring.

4. Comunicarea cu organizațiile partenere

- Stabilirea unui canal constant de comunicare cu școlile partenere, instituții locale și ONG-uri: planificarea activităților, schimbul de feedback, raportarea progresului elevilor.
- Partenerii contribuie la mentorat, furnizarea de resurse și activități suplimentare pentru elevi cu posibilități reduse.

5. Documentarea rezultatelor învățării

- Elevii: portofolii digitale, produse finale ale proiectelor, certificate de participare, jurnale de reflecție și autoevaluare.
- Profesorii: rapoarte și portofolii de bune practici, observații asupra progresului elevilor, documentarea implementării metodologiilor incluzive și digitale.
- Toate rezultatele sunt centralizate într-un drive comun și analizate pentru îmbunătățirea continuă a activităților viitoare.

- **Strategie digitala:** vom utiliza la maximum instrumentele digitale, platformele online, aplicațiile de telefon în toate cele 3 etape:
- *premobilitate:
- -anunțul de selecție a participanților va fi făcut pe toate canalele de comunicare online: site, Facebook, Whatsapp, email
- -selecția profesorilor din fiecare școală se va face prin colectarea CV-ului în format electronic iar interviul va fi față în față sau pe o platformă de comunicare
- *mobilitate
- -resursele complementare oferite de formatori vor fi în format electronic, evitând mapele cu documente
- -mobilitate virtuale eTwinning
- -formarea cadrelor didactice în utilizarea tehnicilor și instrumentelor digitale
- *postmobilitate:
- -promovarea și transferul rezultatelor se vor face preponderent cu mijloace electronice, cu resurse în format digital;
- -introducerea utilizării tehnologiei în procesul de învățare pentru a îmbunătăți calitatea educației și pentru a dezvolta competențele digitale ale elevilor.
- -elaborarea unui instrumentar digital

Obiectiv	Rezultate preconizate	Activități curente de integrare	Grup țintă	Responsabili	Resurse necesare	Modalități de monitorizare/documentare
O1 – Îmbunătățirea competențelor de predare modernă și leadership	<ul style="list-style-type: none"> - 10 cadre didactice formate - 10 portofolii/proiecte implementate - Aplicarea regulată a metodelor interactive și incluzive 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementarea metodelor moderne în orele curente - Sesiuni interne de formare pentru colegi - Ședințe de coordonare pentru managementul clasei și proiectelor - Aplicarea strategiilor adaptate în ore - Consiliere individuală și grupuri de suport - Monitorizarea progresului elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice formate - Elevi din clasele acestora 	Director, echipa de management, coordonator de formare	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale de curs, ghiduri pedagogice, instrumente digitale - Săli pentru sesiuni interne 	<ul style="list-style-type: none"> - Observații în clasă - Autoevaluări și feedback de la colegi și elevi - Portofolii/proiecte colectate și evaluate
O2 – Sprijin elevi CES și borderline	<ul style="list-style-type: none"> - 8 cadre didactice competente în identificarea și sprijinirea elevilor - 30 PII actualizate - Reducerea absenteismului cu 20% 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrarea instrumentelor digitale în lecții și proiecte - Sesiuni interne de formare digitală pentru colegi 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevi CES și borderline 	Profesorii formați, consilier școlar	<ul style="list-style-type: none"> - Planuri individualizate de învățare (PII) - Materiale și fișe adaptate pentru CES 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea progresului elevilor în rezultate academice și comportament - Feedback de la consilier și profesori - Evaluarea absenteismului și participării la activități
O3 – Dezvoltarea competențelor digitale și AI	<ul style="list-style-type: none"> - 8 cadre didactice utilizează 10 instrumente digitale și AI în predare - Crearea de materiale digitale și interactive 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrarea instrumentelor digitale în lecții și proiecte - Sesiuni interne de formare digitală pentru colegi 	<ul style="list-style-type: none"> - Toți elevii, cu accent pe cei cu dificultăți de învățare 	Profesorii formați, coordonator IT, echipa de management	<ul style="list-style-type: none"> - Acces la instrumente digitale și AI - Calculatoare, table interactive, platforme online 	<ul style="list-style-type: none"> - Observații în clasă privind utilizarea instrumentelor - Feedback de la elevi - Număr resurse digitale și materiale create - Portofolii digitale și proiecte evaluate

Obiectiv	Rezultate preconizate	Activități curente de integrare	Grup țintă	Responsabili	Resurse necesare	Modalități de monitorizare/documentare
O4 – Dezvoltarea competențelor interculturale, lingvistice și digitale ale elevilor	- 125 elevi implicați (25 mobilități fizice, 100 proiecte online/blended) - Portofolii digitale și certificate de calitate	- Crearea de resurse digitale pentru curriculum - Proiecte eTwinning și mobilități fizice - Activități interculturale integrate în ore - Sesiuni de reflecție și prezentare a experiențelor	- Elevi cu posibilități reduse, din medii defavorizate, clase mixte	Profesorii însoțitori, coordonator proiecte internaționale, director	- Platforme eTwinning, resurse digitale pentru mobilități - Ghiduri de activități interculturale - Transport și cazare pentru mobilități	- Chestionare pre/post activități - Observații directe și rapoarte ale profesorilor însoțitori - Portofolii digitale ale elevilor - Monitorizarea absenteismului și participării

Impact si sustenabilitate

Impactul proiectului se va manifesta la mai multe niveluri:

La nivelul cadrelor didactice: profesorii vor dobandi competente pedagogice moderne, abilitati digitale si cunostinte despre utilizarea AI in educatie. Vor invata metode inovatoare de predare si includere, vor dezvolta abilitati de leadership si colaborare europeana, ceea ce le va creste motivatia si deschiderea catre schimb de bune practici.

La nivelul elevilor: acestia vor deveni mai motivati sa invete, isi vor dezvolta competentele lingvistice, digitale, interculturale si sociale. Elevii cu CES si borderline vor beneficia de sprijin suplimentar prin pregatire emotionala si pedagogica adaptata, reducand riscul de abandon scolar si de excludere.

La nivel institutional: scoala va integra rezultatele proiectului in documentele strategice (PDI, planuri de invatamant), va consolida cultura colaborarii internationale si va creste vizibilitatea in comunitate si in spatiul european. Resursele create vor ramane disponibile pe termen lung pe platforma interna a scolii.

La nivel comunitar: proiectul va promova valorile europene, incluziunea si toleranta prin evenimente publice (Erasmus Days, Made for Europe, conferinte locale), crescand prestigiul scolii si atractivitatea acesteia.

Sustenabilitatea proiectului se va asigura prin:

- formarea unei echipe Erasmus extinse, capabila sa continue implementarea chiar si in caz de schimbari de personal sau management;
- integrarea rezultatelor in strategiile de dezvoltare scolara;
- crearea unei arhive digitale de resurse, ghiduri si materiale disponibile tuturor profesorilor;
- implicarea elevilor, parintilor si comunitatii in actiuni de diseminare;
- continuarea colaborarii prin proiecte eTwinning si parteneriate Erasmus viitoare.

Astfel, rezultatele mobilitatilor nu vor ramane limitate la durata proiectului, ci vor fi valorificate pe termen lung, contribuind la modernizarea scolii si la consolidarea identitatii europene a intregii comunitati educationale.

1. Obiective generale și specifice

Planul urmareste atingerea urmatoarelor obiective strategice:

- **O1 – Imbunatatirea competentelor de predare moderna, incluziva si de leadership:** Formarea a 10 cadre didactice in urmatoorii 3 ani, prin cursuri si job-shadowing, pentru utilizarea metodelor interactive si incluzive si dezvoltarea abilitatilor de leadership.
- **O2 – Cresterea capacitatii cadrelor didactice de a identifica si sprijini elevii cu CES si borderline:** Formarea a 8 profesori, prin cursuri si job-shadowing, pentru aplicarea planurilor individualizate si reducerea absenteismului.
- **O3 – Dezvoltarea competentelor digitale si AI ale cadrelor didactice:** Formarea a 8 profesori pentru integrarea a minimum 10 instrumente digitale si AI in predare, crescand motivatia si implicarea elevilor.
- **O4 – Dezvoltarea competentelor interculturale, lingvistice si digitale ale elevilor:** Implicarea a 125 elevi in mobilitati fizice si online, eTwinning si proiecte blended, pentru cresterea incluziunii si participarii active.

2. Grupuri tinta

- Cadre didactice: 10 pentru O1, 8 pentru O2, 8 pentru O3.
- Elevi: 125 implicati in O4, inclusiv elevi din medii defavorizate, romi si CES.
- Conducerea scolii si echipa de management: monitorizare, integrarea rezultatelor, diseminare.

3. Activitati planificate

- **Formari internationale (cursuri, job-shadowing)** pentru cadrele didactice, corespunzator fiecarui obiectiv.
- **Ateliere interne** pentru transmiterea competentelor dobandite colegilor.

- **Proiecte eTwinning si blended learning** pentru elevi, cu activitati interculturale si digitale.
- **Crearea si diseminarea de resurse educative:** ghiduri, planuri de lectii, benzi desenate, materiale digitale publicate pe Padlet si platforma Erasmus.
- **Monitorizarea si evaluarea progresului:** chestionare pre-/post-formare, observatii in clasa, feedback de la elevi si colegi.

4. Monitorizare si evaluare

- **Indicatori cantitativi:** numar cadre didactice formate, numar ore de formare, numar elevi participanti la mobilitati, numar resurse digitale create, planuri individuale implementate.
- **Indicatori calitativi:** aplicarea metodologiilor moderne in clasa, imbunatatirea competentei digitale si AI, cresterea implicarii si motivatiei elevilor, integrarea rezultatelor in activitatile cotidiene.
- **Instrumente:** chestionare pre-/post-formare, observatii in clasa, feedback de la elevi si colegi, colectarea resurselor si rezultatelor pe drive comun.

5. Diseminare si integrare

- Elevii implicati vor participa la actiuni de diseminare: prezentari de proiecte, publicarea benzilor desenate si resurselor digitale.
- Cadrele didactice vor organiza sesiuni interne si vor include noile metode in lectiile curente.
- Rezultatele mobilitatilor vor fi integrate in activitatile scolii, planuri de lectii si proiecte eTwinning, asigurand continuitate si impact pe termen lung.

O1 – Dezvoltarea competențelor de leadership educațional

Cadre didactice: 10 profesori

Tip activitate: Cursuri + job-shadowing

Durata curs: 5 zile/1 curs

Durata job-shadowing: 3-5 zile

An	Activitate	Nr. profesori	Nr. sesiuni	Detalii
1	Curs 1	4	1	Dezvoltarea leadershipului în managementul clasei și proiecte Erasmus; metode de predare incluzive
2	Curs 2	4	1	Continuarea dezvoltării competențelor de coordonare a echipelor, planificare și evaluare
3	Job-shadowing	2	1	Observarea practicilor bune în școli partenerere, aplicarea noțiunilor de leadership și management educațional

Evaluare:

- Chestionare pre/post pentru competențe de leadership
- Feedback de la mentorii din job-shadowing
- Portofolii și planuri de acțiune aplicate în școală

O2 – Dezvoltarea competențelor în identificarea și sprijinirea elevilor CES și borderline**Cadre didactice:** 8 profesori**Tip activitate:** Curs + job-shadowing**Durata curs:** 5 zile/1 curs**Durata job-shadowing:** 3-5 zile

An	Activitate	Nr. profesori	Nr. sesiuni	Detalii
1	Curs 1	3	1	Formare în identificarea nevoilor elevilor CES, adaptarea metodelor de predare și suport psihopedagogic
2	Job-shadowing	2	1	Observarea și aplicarea strategiilor de suport în școli partenere
3	Curs 2	3	1	Continuarea instruirii și aprofundarea metodelor personalizate pentru elevii CES și borderline

Evaluare:

- Chestionare pre/post pentru competențe în sprijinirea elevilor CES
- Observații în clasă și feedback de la consilierul școlar
- Monitorizarea progresului elevilor CES și borderline

O3 – Dezvoltarea competențelor digitale și AI**Cadre didactice:** 8 profesori**Tip activitate:** 2 cursuri**Durata curs:** 5 zile fiecare

An	Activitate	Nr. profesori	Nr. sesiuni	Detalii
1	Curs 1	4	1	Introducere în instrumente digitale și AI pentru predare; metodologii interactive
2	Curs 2	4	1	Aplicarea practică a 10 instrumente digitale; integrarea AI în lecții

Evaluare:

- Chestionare pre/post pentru competențe digitale și AI
- Observații în clasă și monitorizarea aplicării instrumentelor digitale
- Portofolii și resurse digitale create de profesori

Mobilități fizice – 25 elevi

Durata: 5 zile/an

Însotitori: 1 profesor la 3 elevi → total 8 profesori pe cei 3 ani, rotație pe ani

An	Nr. elevi	Nr. profesori	Nr. mobilități	Activități principale
1	6	2	1	Cursuri și ateliere interculturale, limbă străină, comunicare interculturală, metode de învățare colaborativă; proiecte practice în echipe mixte (prezentări, materiale digitale); vizite culturale și educative (muzee, instituții locale); dezvoltare competențe sociale și civice (discuții, jocuri de rol)
2	7	2	1	Aceleași activități ca în Anul 1, adaptate nivelului elevilor; sesiuni de peer-feedback; integrarea competențelor digitale și AI în proiecte
3	12	4	2	Continuarea activităților anterioare; accent pe leadership, inițiativă și colaborare interculturală; realizarea unui portofoliu final și prezentări de grup

Evaluare:

- Chestionare pre/post mobilitate pentru competențe lingvistice, interculturale și digitale
- Portofolii și produse realizate în echipe
- Feedback de la elevi și profesori

Mobilități online / blended – 100 elevi

Durata: 1 sesiune pe modul, timp de 3 ani

Platforme: eTwinning, Google Classroom, Zoom/Teams

An	Nr. elevi	Activități principale	Evaluare
1	30	Proiecte interculturale online: prezentări, videoclipuri, quiz-uri; ateliere digitale cu AI; colaborare internațională pe teme de diversitate, incluziune și ecologie	Chestionare pre/post pentru competențe digitale, lingvistice și interculturale; număr proiecte finalizate și certificate eTwinning; grad de implicare (ore/activități)
2	35	Continuarea proiectelor online; sesiuni interactive și peer-feedback; realizarea unor produse digitale mai complexe	Aceiași indicatori ca în Anul 1
3	35	Consolidarea colaborării; proiecte finale cu prezentări online; activități de reflecție și evaluare a progresului	Evaluare finală a competențelor și impactului asupra motivației și implicării elevilor

Suport și mentorat

- Fiecare grup de elevi în mobilitate fizică are 1 profesor la 3 elevi
- Profesorii monitorizează aplicarea competențelor, coordonează activitățile și asigură siguranța
- În mobilitățile online/blended, profesorii facilitează comunicarea și colaborarea, oferind feedback și ghidare pentru proiecte

Rezultate așteptate

- Dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale, interculturale, sociale și civice ale elevilor
- Creșterea motivației și implicării elevilor în activități școlare și extracurriculare
- Reducerea absenteismului și demotivării elevilor din medii defavorizate
- Crearea unor relații pozitive și colaborări durabile între elevi din diferite culturi

1. Diseminarea internă (în cadrul școlii)

- **Sesiuni de formare interne:** După fiecare mobilitate legată de leadership, participanții (cadre didactice și membri ai echipei de management) vor organiza **ateliere de formare internă** pentru colegii lor. În aceste sesiuni, se vor prezenta concepte moderne de leadership învățate în cadrul mobilităților, cum ar fi gestionarea echipelor, comunicarea eficientă și leadershipul colaborativ. Aceste sesiuni vor fi adaptate specificului școlii și nevoilor echipei didactice.
- **Sedinte de catedra și Consiliul Profesorat:** În cadrul acestor întâlniri, se vor prezenta rezultatele mobilităților și impactul lor asupra proceselor de management și coordonare la nivel de școală. Vor fi discutate exemple de bune practici și modalități de integrare a strategiilor de leadership în activitățile curente.
- **Materiale interne:** Participanții la mobilități vor crea **ghiduri practice** și resurse pe tema leadershipului educațional, care vor fi distribuite colegilor prin intermediul platformei interne a școlii. Aceste ghiduri vor include metode și tehnici care pot fi aplicate pentru a îmbunătăți coordonarea proiectelor și gestionarea echipelor.

2. Diseminarea externa (catre alte organizatii si publicul larg)

- **Workshop-uri si conferinte locale:** Cadrele didactice si echipa de management care au participat la mobilitati vor organiza **workshop-uri si prezentari** pentru alte scoli din comunitatea locala, in care vor impartasi cunostintele dobandite si vor promova dezvoltarea competentelor de leadership in alte institutii educationale. Aceste evenimente vor facilita schimbul de bune practici si colaborarea intre scoli.
- **Colaborare cu alte organizatii prin eTwinning si Erasmus+:** Experientele si cunostintele dobandite in urma mobilitatilor vor fi diseminate si prin **proiecte eTwinning**, unde cadrele didactice vor colabora cu alte scoli europene pentru a promova leadershipul educational si managementul colaborativ.
- **Prezentarea experientelor și resurselor învățate în cadrul întâlnirilor de la cercurile metodice ale directorilor adjuncți, consilierilor educativi și ale celorlalte cercuri metodice, pentru a asigura multiplicarea și transferul bunelor practici către un număr cât mai mare de cadre didactice**
- **Publicarea de articole pe website:** Vom crea o sectiune dedicata pe website-ul scolii, unde vom publica **articole si materiale** legate de leadershipul educational. Aceste articole vor oferi informatii despre mobilitati, impactul lor asupra scolii noastre si modalitati prin care alte scoli pot beneficia de aceste cunostinte. Publicarea acestor rezultate va contribui la vizibilitatea proiectului Erasmus si la recunoasterea finantarii UE.
- **Diseminarea resurselor se va realiza si printr-un canal de YouTube al proiectului, unde fiecare profesor si elev din cei 25, dar nu numai, va încărca un videoclip scurt în care prezintă o metodă sau o resursă învățată, un testimonial, un produs al proiectului, etc. astfel încât acestea să fie accesibile și utilizabile de către colegi și comunitatea educațională**

Calendar de diseminare

Diseminarea rezultatelor va fi realizata pe parcursul intregului ciclu de implementare a proiectului, conform unui calendar bine stabilit:

- **La inceputul proiectului:** Lansarea proiectului pe **website-ul scolii** cu o descriere detaliata a obiectivelor, activitatilor si impactului anticipat. Acest pas va informa intreaga comunitate scolara (cadre didactice, elevi, parinti) si partenerii externi despre proiectul Erasmus.
 - Timp: Prima luna de implementare.
- **In timpul mobilitatilor:** Actualizari periodice pe website cu descrieri ale activitatilor si experientelor din mobilitati, scrise atat de cadre didactice, cat si de elevi. Vom publica articole, fotografiile si videoclipuri, oferind astfel o perspectiva autentica asupra activitatilor derulate.
 - Timp: Pe toata durata mobilitatilor (imediat dupa fiecare mobilitate).

- **Dupa fiecare mobilitate:** Organizarea de sesiuni de diseminare interne (in Consiliul Profesorial si sedintele de catedra), unde cadrele didactice si elevii participanti vor prezenta rezultatele mobilitatilor, noile metode invatate si impactul asupra dezvoltarii lor.
 - Timp: La doua luni dupa fiecare mobilitate.
- **La finalul proiectului:** Publicarea unui **raport final** pe website-ul scolii, care sa sumarizeze toate rezultatele obtinute, lectiile invatate si impactul asupra scolii. Acest raport va fi diseminat si catre alte scoli si parteneri educationali prin e-mail si alte canale oficiale.
 - Timp: Ultima luna de implementare.

Masuri adaptate obiectivelor Planului Erasmus

- **Obiectivul O1 si O2 - Predare moderna si incluziva:** Rezultatele legate de imbunatatirea metodelor de predare incluziva vor fi prezentate in cadrul unor **ateliere de formare interna** pentru profesorii scolii. Pe langa prezentarile realizate de cadrele didactice participante, vom crea ghiduri practice si resurse digitale care vor fi distribuite pe platforma interna a scolii si pe website, pentru a facilita accesul constant la aceste materiale.
- **Obiectivul O3 - Competente digitale:** Vom crea tutoriale video si resurse digitale in care profesorii participanti sa demonstreze utilizarea unor instrumente digitale inovative invatate in mobilitati. Aceste tutoriale vor fi publicate pe website-ul scolii si vor fi diseminate catre alte scoli din comunitatea locala prin evenimente online.
- **Obiectivul O4 - Competente interculturale, digitale si lingvistice:** Elevii care au participat la mobilitati vor fi implicati activ in diseminare, organizand prezentari pentru colegii lor. In plus, vor realiza **jurnale de mobilitate** care vor fi publicate pe website-ul scolii, oferind astfel o perspectiva autentica si motivanta. De asemenea, elevii vor contribui la crearea unor proiecte interculturale eTwinning, in care sa colaboreze cu elevi din alte tari si sa disemineze cunostintele dobandite.

Rezultate tangibile si masurabile

Pentru a asigura diseminarea eficienta a rezultatelor, vom furniza detalii clare despre impactul masurat al mobilitatilor. Acestea includ:

- **Rapoarte de evaluare:** Publicarea pe website-ul scolii a rapoartelor de evaluare intermediare si finale, care vor contine date concrete despre numarul de participanti, competentele dezvoltate si rezultatele observate. Aceste rapoarte vor fi accesibile atat cadrelor didactice din scoala, cat si partenerilor externi.
- **Produce finale:** Materiale precum ghiduri pedagogice, planuri de lectii si resurse digitale vor fi disponibile pe website si distribuite in cadrul evenimentelor de diseminare. Aceste materiale vor fi usor accesibile si vor fi actualizate pe masura ce noi metode si practici sunt integrate in procesul didactic. **Ghiduri de leadership, non-formal si digital:** Cadrele didactice si echipa de management vor dezvolta

ghiduri si materiale practice pentru imbunatatirea leadershipului educational, a predarii prin instrumente digitale si alte metode non-formale care vor fi disponibile pe website-ul scolii si distribuite catre alte scoli partenere. Aceste materiale vor fi utilizate si in viitoare proiecte Erasmus pentru a dezvolta competente in alte scoli.

- **Prezentari si videoclipuri:** Vom crea **prezentari si videoclipuri** care vor documenta impactul mobilitatilor asupra dezvoltarii leadershipului, predarii moderne si incluzive in scoala noastra, urmand sa fie distribuite atat intern, cat si extern, in cadrul conferintelor si pe **platformele digitale**.
- **Vom crea un canal de Youtube in care se vor detalia resursele învățate în cadrul mobilității**

Implicarea participantilor in diseminare

Cadrele didactice care au participat la mobilitati vor fi implicate in toate activitatile de diseminare, oferindu-le sansa de a deveni **formatori interni** si de a impartasi cunostintele dobandite cu colegii lor.

Echipa de management va fi responsabila de implementarea directa a strategiilor de leadership in activitatile scolii si de integrarea acestor rezultate in procesul de luare a deciziilor si in gestionarea echipelor.

Elevii vor juca un rol activ in diseminarea rezultatelor. Pe langa participarea lor in **prezentari si ateliere** pentru colegi, vor contribui la crearea de continut multimedia (fotografii, videoclipuri, postari pe website) pentru a prezenta experientele lor. Acest lucru va ajuta la promovarea programului Erasmus si va incuraja alti elevi sa se implice in proiecte viitoare.

Elevii vor fi de asemenea invitati sa organizeze **workshop-uri tematice** pentru colegii lor mai mici, unde vor discuta despre competentele lingvistice si culturale dobandite, consolidand astfel impactul intercultural si lingvistic al mobilitatilor.

Utilizarea predominanta a website-ului scolii

Conform recomandarii din feedback, diseminarea va fi axata pe website-ul oficial al scolii. Vom crea o sectiune dedicata proiectelor Erasmus, care va include:

- Articole despre activitatile din proiect, realizate atat de elevi, cat si de cadre didactice.
- Rapoarte si resurse pedagogice disponibile pentru descarcare.
- Tutoriale video si fotografii din timpul mobilitatilor.
- Evenimentele de diseminare planificate, astfel incat publicul interesat sa poata participa.

Desi vom utiliza si **rețelele sociale** pentru a anunta evenimentele majore, focusul principal vor fi website-ul si canalul Youtube, pentru a asigura o publicare riguroasa si de lunga durata a datelor.

Incluziunea elevilor cu posibilitati reduse

1. Identificarea si selectia elevilor cu oportunitati reduse

Vom asigura o selectie transparenta si echitabila, prin criterii clare, care sa faciliteze includerea elevilor cu **oportunitati reduse**. Aceasta categorie include:

- **Elevii din medii socio-economice defavorizate**, care nu au acces la resurse educationale moderne;
- **Elevii de etnie roma**, care se confrunta adesea cu marginalizare si discriminare;
- **Elevii cu cerinte educationale speciale (CES)**, care au nevoie de suport adaptat si personalizat.

Pentru a asigura selectia corecta, echipa de coordonare a proiectului va colabora cu **consilierul scolar**, profesorii si familiile acestor elevi. Selectia se va face luand in considerare nevoile specifice ale fiecarui elev, astfel incat sa asiguram o reprezentare echilibrata si participarea activa a celor care nu au avut acces la experiente internationale sau educatie interculturala.

2. Sprijin personalizat pentru elevii cu oportunitati reduse

Elevii selectati vor beneficia de **sprijin personalizat**, atat inainte, cat si pe durata mobilitatilor. Masurile includ:

- **Consiliere individuala** oferita de consilierul scolar, pentru a pregati elevii din punct de vedere emotional si psihologic pentru participarea in mobilitati;
- **Ateliere de pregatire culturala** pentru a-i ajuta pe elevi sa se familiarizeze cu tarile gazda, cultura si normele sociale, reducand astfel anxietatea si asigurand o adaptare mai usoara;
- **Sprijin logistic**: Asigurarea resurselor necesare (bilete de transport, cazare, sprijin financiar pentru acoperirea cheltuielilor suplimentare) pentru a elimina barierele economice care ar putea impiedica participarea elevilor din medii defavorizate.

3. Adaptarea activitatilor pentru elevii cu CES

Pentru a sprijini **elevii cu cerinte educationale speciale (CES)**, vom adapta **activitatile din cadrul mobilitatilor** astfel incat sa raspunda nevoilor lor specifice. Masurile includ:

- **Accesibilitatea spatiilor si a activitatilor:** Vom colabora cu scolile partenere pentru a ne asigura ca toate locatiile unde vor avea loc activitatile sunt accesibile pentru elevii cu dizabilitati fizice si ca acestea respecta normele de accesibilitate.
- **Suport pedagogic suplimentar:** Profesorii si personalul insotitor vor fi instruiti sa adapteze metodele de predare pentru a facilita invatarea elevilor CES, oferind asistenta personalizata pe parcursul activitatilor. Vom implementa metode interactive si tehnici adaptate pentru a permite fiecarui elev sa participe in mod activ, indiferent de nevoile sale educationale.
- **Tehnologii asistive:** In cazul elevilor cu dizabilitati de invatare sau fizice, vom utiliza tehnologia asistiva (dispozitive, aplicatii sau software) pentru a le facilita accesul la materialele educationale si activitatile didactice.

4. Mobilitati online si blended pentru elevii cu oportunitati reduse

Pentru elevii care nu pot participa la mobilitati fizice din diverse motive (sanatate, bariere economice, etc.), vom promova participarea la **mobilitati online si blended**, care ofera oportunitati similare de invatare interculturala si colaborare internationala, dar intr-un format mai accesibil. Elevii vor putea participa la activitati colaborative prin platformele digitale, facilitand invatarea fara necesitatea de a calatori.

5. Monitorizare si suport pe durata mobilitatilor

Pe parcursul mobilitatilor, vom implementa un sistem de **monitorizare continua** pentru a asigura ca elevii cu oportunitati reduse beneficiaza de sprijin adecvat si au parte de o experienta pozitiva si inclusiva. Masurile de monitorizare includ:

- **Suport constant din partea profesorilor insotitori:** Cadrele didactice insotitoare vor fi instruite pentru a oferi sprijin emotional, academic si logistic elevilor pe tot parcursul mobilitatii. Aceasta include monitorizarea starii lor de bine, oferirea de consiliere in caz de dificultati si asigurarea unui mediu sigur si confortabil.
- **Evaluarea progresului educational si social:** Profesorii vor evalua periodic progresul elevilor, monitorizand atat dezvoltarea competentelor academice, cat si integrarea lor in activitati interculturale. Vom folosi feedback regulat si ajustari ale activitatilor pentru a ne asigura ca fiecare elev isi atinge potentialul maxim.
- **Adaptarea activitatilor:** In functie de feedback-ul obtinut pe parcursul mobilitatilor, activitatile vor fi adaptate pentru a raspunde nevoilor fiecarui elev, asigurand o participare activa si egala. Vom colabora cu partenerii nostri pentru a ajusta formatul activitatilor sau materialele educationale daca este necesar.

- **Sprijin psihologic:** Vom colabora indeaproape cu consilierii scolari si cu echipele pedagogice pentru a oferi sprijin psihologic elevilor cu dificultati emotionale, asigurandu-ne ca sunt bine pregatiti pentru experientele interculturale si de invatare.

6. Sprijin continuu post-mobilitate

Pentru a asigura un impact de durata asupra dezvoltarii elevilor cu oportunitati reduse, vom oferi **sprijin post-mobilitate**, astfel incat acestia sa isi poata consolida competentele si sa integreze invatarea interculturala in viata de zi cu zi. Acest sprijin include:

- **Sesiuni de follow-up:** Dupa intoarcerea din mobilitate, elevii vor participa la sesiuni de feedback si reflectie, in care isi vor impartasi experientele si vor discuta despre impactul mobilitatii asupra dezvoltarii lor academice si personale.
- **Diseminarea experientelor:** Elevii vor fi incurajati sa impartaseasca experientele lor cu colegii si comunitatea scolara prin prezentari si ateliere. Acest lucru va ajuta la integrarea noilor cunostinte si competente in mediul scolar si la inspirarea altor elevi sa participe in viitor la astfel de mobilitati.

Prin aceste masuri, vom asigura ca **elevii cu oportunitati reduse** primesc sprijinul necesar in toate etapele mobilitatilor, beneficiind de o experienta educationala echitabila si adaptata nevoilor lor specifice. Ne asiguram ca incluziunea nu este doar un principiu teoretic, ci un proces activ care permite tuturor elevilor sa participe si sa invete in mod egal.

1. Managementul riscurilor

- **Retragerea unui partener** – vom avea o listă extinsă de parteneri de rezervă (din rețeaua eTwinning și din consorții Erasmus anterioare), pentru a evita anularea mobilităților.
- **Anularea zborurilor sau probleme logistice** – mobilitățile vor fi planificate cu un buffer de timp, iar contractele cu agențiile de transport și cazare vor include clauze de flexibilitate.
- **Situații medicale sau de siguranță** – fiecare participant va avea asigurare medicală completă, un profesor însoțitor va fi instruit ca responsabil pentru siguranță, iar școala va avea un protocol de urgență.
- **Riscuri pedagogice (lipsa aplicării în practică a celor învățate)** – vor fi planificate sesiuni obligatorii de diseminare și integrare pentru a asigura utilizarea cunoștințelor.

2. Plan financiar orientativ

- **Categoriile de cheltuieli:** transport, cazare, masă, cursuri, materiale didactice, asigurări, diseminare.

- **Reguli:** contabilul școlii gestionează fondurile, toate cheltuielile sunt justificate prin documente, rapoartele financiare sunt verificate de director și coordonator.
- **Estimări:**
 - Mobilități profesori (cursuri, job-shadowing): ~60% din buget.
 - Mobilități elevi (fizice/blended): ~25% din buget.
 - Activități de diseminare și resurse: ~10%.
 - Neprevăzute (asigurări, riscuri logistice): ~5%.

3. Conexiune cu prioritățile europene

- **Incluziune** – O2 (sprijin pentru elevii CES și borderline), O4 (participarea elevilor din medii defavorizate).
- **Digitalizare** – O3 (formarea profesorilor în instrumente digitale și AI), O1 (metode moderne digitale).
- **Participare democratică** – activități de colaborare internațională (O4), sesiuni de diseminare și ateliere în care elevii își exprimă opiniile și contribuie la decizii.
- **Mediu verde** – mobilități cu componentă de sustenabilitate (ex. proiectul MaGIC ca model), integrarea educației ecologice în proiecte, folosirea resurselor digitale pentru reducerea consumului de hârtie.

4. Plan de comunicare

- **Cine comunică:** coordonator Erasmus (extern), director (strategic), profesori și elevi (conținut practic).
- **Mesaje principale:** importanța Erasmus pentru dezvoltarea școlii, impactul asupra profesorilor și elevilor, promovarea valorilor europene.
- **Public țintă:** profesori, elevi, părinți, comunitate locală, parteneri educaționali, alte școli.
- **Canale:**
 - Intern: ședințe de catedră, consiliu profesoral, platformă digitală a școlii.
 - Extern: website-ul școlii, rețele sociale, platformele Erasmus+ și eTwinning, evenimente publice (Erasmus Days, Made for Europe).
 - Media: articole în presa locală, apariții TV/radio locale.

Calendar (orientativ)

Activitate / Etapa	Feb 2026	Iun 2026	Mar–Iul 2026 (pregatire)	Aug–Dec 2026 (An 1)	2027 (An 2)	2028 (An 3)
Depunere cerere	Depunere cerere (feb 2026)				Depunere cerere (feb 2027)	
Rezultate selectie		Comunicare rezultate selectie (iun 2026)			Comunicare rezultate selectie (iun 2027)	
Organizare proiect / echipa			Constituire echipa Erasmus, proceduri, drive comun, calendar detaliat, buget orientativ	Implementare proceduri; intalnire de start	Evaluare anuala, ajustari	Raport final, integrare definitiva in PDI
Selectie participanti (prof + elevi)			Stabilire criteriilor, apel intern, preselectie	Selectie finala, confirmari participare	Selectii pentru anul 2	Selectii pentru anul 3
Pregatire pre-mobilitate (prof/elevi)			Training pregatitor (inclusiv module pentru CES, siguranta, AI & digital)	Sesiuni pre-mobilitate pentru grupurile plecate	Sesiuni pre/post pentru mobilitatile anului 2	Sesiuni pre/post pentru mobilitatile anului 3
Masuri specifice CES (adaptari)			Elaborare PII, plan de suport, implicare consilier	Aplicare PII si sprijin suplimentar in mobilitati	Continuare si monitorizare evolutie	Evaluare impact asupra incluziunii
Mobilitati profesori (O1,O2,O3) – numar			Pregatire si programare cursuri	An1: 11 prof total (O1:4, O2:3, O3:4) – cursuri/job-shadowing desfasurate	An2: 10 prof (O1:4 curs, O2:2 job-shadowing, O3:4 curs)	An3: 5 prof (O1:2 job-shadowing, O2:3 curs)
Mobilitati elevi – fizice (O4)			Pregatire logistica si pedagogica	An1: 6 elevi +2 prof (1 mobilitate fizica)	An2: 7 elevi +2 prof (1 mobilitate fizica)	An3: 12 elevi +4 prof (2 mobilitati fizice)
Mobilitati elevi – online / blended (eTwinning)			Lansare proiecte eTwinning, grupuri de lucru	An1: 30 elevi – activitati online/blended (1–2 sesiuni/sem)	An2: 35 elevi – continuare, produse digitale crescute	An3: 35 elevi – proiecte finale,

Activitate / Etapa	Feb 2026	Iun 2026	Mar–Iul 2026 (pregatire)	Aug–Dec 2026 (An 1)	2027 (An 2)	2028 (An 3)
Activitati de diseminare interne			Plan diseminare (consiliu profesoral, drive, ghiduri)	Dupa fiecare mobilitate: sesiuni in CP, workshopuri, upload resurse pe drive	Evenimente locale, Erasmus Days, ateliere pentru elevi si parinti	prezentari si portofolii Expo final, publicare ghiduri, integrare in PDI
Activitati de diseminare externe			Stabilire canale (site, social media, eTwinning, Made for Europe)	Publicare rezultate, filmulete, articole; inscriere proiecte la concursuri	Participare la retele si conferinte, publicari iTeach.ro	Diseminare finala, parteneriate noi
Monitorizare si evaluare			Elaborare instrumente (chestionare pre/post, fise observatie, indicatori)	Aplicare chestionare pre/post, observatii in clasa, colectare produse pe drive	Monitorizare bianuala, rapoarte interne, indicatori de impact	Analiza finala, raport evaluare impact, lectii invatate
Raportare financiara / administrativa			Pregatire proceduri financiare si reguli de decont	Deconturi interim; raportari semestriale	Raportari anuale; verificari financiare	Raport final financiar si documentatie justificativa
Activitati de sustenabilitate & digital			Definire masuri (prioritizare e-activitati, minimizare calatorii)	Implementare proportie online/blended; training AI pentru profesori	Consolidare instrumente digitale & AI in predare	Evaluare integrata (digital + mediu)

25 de elevi in 4 mobilitati cu raport **1 profesor la 3 elevi** va fi:

- **Anul 1:** 6 elevi + 2 profesori – 1 mobilitate
- **Anul 2:** 7 elevi + 2 profesori – 1 mobilitate
- **Anul 3:** 12 elevi + 4 profesori – 2 mobilitati

O1 – 10 PROF 2 cursuri X 4 PROF +1 job-shadowing X 2 PROF

- **Anul 1:** 4 profesori – 1 CURS

- **Anul 2:** 4 profesori – 1 CURS
 - **Anul 3:** 1 job-shadowing X 2 PROF
- O2 – 8 PROF 1 cursuri X 3 PROF +1 job-shadowing X 2 PROF
- **Anul 1:** 3 profesori – 1 CURS
 - **Anul 2:** 1 job-shadowing X 2 PROF
 - **Anul 3:** 3 profesori – 1 CURS
- O3 – 8 PROF 2 cursuri X 4 PROF
- **Anul 1:** 4 profesori – 1 CURS
 - **Anul 2:** 4 profesori – 1 CURS

Platforma ESEP

Am identificat numeroase oportunități de formare pentru atingerea obiectivelor noastre. Cursurile vor fi alese în funcție de calendar. Pentru mobilitatile de job-shadowing am identificat oportunitati si pe platforma ESEP, dar avem cel puțin un partener in Portugalia din proiectul MaGIC si contacte de la seminarul „Mobility of school pupils in KA1” , Riga, October 27 -28, 2021 pentru primul an de acreditare. Mizam pe crearea de noi conexiuni odata cu participarea la cursuri, dar platforma ESEP ramane intotdeauna prioritara unde vom posta anunturi de cautare de parteneri, inclusiv pentru mobilitatile elevilor.

L.E.A.D. :LEADERSHIP FOR EUROPEAN SCHOOLS DEVELOPMENT- QUALITY DEVELOPMENT FOR EFFECTIVE INSTRUCTION AND CONTINUOUS IMPROVEMENT OF MODERN EDUCATION

<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/lead-leadership-european-schools-development-quality-development-effective-instruction-and-continuous-improvement-modern-education>

21st Century School Management: AI and Digital Solutions for School Leaders and Staff (Barcelona, Spain)

<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/21st-century-school-management-ai-and-digital-solutions-school-leaders-and-staff-barcelona-spain>

Curs non formal

NON FORMAL LEARNING– THE GOLDEN DOOR FOR AN INNOVATIVE FUTURE FOR SCHOOLS- 2024-2025

<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/non-formal-learning-golden-door-innovative-future-schools-20204-2025>

Cursuri inovare

School Innovation: A New Mindset for Teachers and Students

<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/school-innovation-new-mindset-teachers-and-students-0>

Inclusive and Innovative Teaching Methods: A Guide to Project-Based Learning in the New Era

<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/inclusive-and-innovative-teaching-methods-guide-project-based-learning-new-era>

JOB-SHADOWING

[Job Shadowing in Greece: Explore Best Practices & Shadow the Masters - Master Innovative Practices & Job Shadow - EdTech Best Practices & Teacher Shadowing](#)

[Job-shadowing Week](#)

[*JOB SHADOWING*](#)

[Job Shadowing for English Language Teachers](#)

EQUITY IN EDUCATION: EMBRACING DIVERSITY IN SPECIAL NEEDS-HELSINKI

<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/equity-education-embracing-diversity-special-needs-helsinki>

Special Needs and Inclusion in Education

<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/special-needs-and-inclusion-education>

Digital Education Tools for Teachers: Web 2.0 (Barcelona, Spain)

<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/digital-education-tools-teachers-web-20-barcelona-spain>

Digital Games And Story Telling

<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/digital-games-and-story-telling-0>

Artificial Intelligence for Education: Exploring the Frontiers of ICT

<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/artificial-intelligence-education-exploring-frontiers-ict-1>

ChatGpt and AI for teachers: Artificial Intelligence in schools and education

<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/chatgpt-and-ai-teachers-artificial-intelligence-schools-and-education-tenerife>

JOB SHADOWING

<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/job-shadowing>

[School Visits – Exploring the Croatian Educational System and Cultural Heritage with Erasmus Courses Croatia’s Local Experts \(Split, Croatia\)](#)

MODELE DE INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

O1 – Îmbunătățirea competențelor de predare modernă, incluzivă și de leadership

Chestionar pre-/post-formare pentru profesori

1. În ce măsură utilizați metode interactive în predare? (1 – deloc, 5 – foarte des)
2. Cât de încrezător vă simțiți în aplicarea strategiilor incluzive? (1–5)

3. Enumerați o metodă modernă pe care o folosiți deja la clasă.
4. După formare: Care este metoda nou învățată pe care ați aplicat-o cu elevii?
5. Ce abilități de leadership considerați că v-ați dezvoltat?

Fișă de observație la clasă (coleg/director)

- Se aplică metode interactive? (Da/Nu, exemple)
- Elevii participă activ la lecție? (scăzut – mediu – ridicat)
- Profesorul integrează tehnici incluzive? (descriere scurtă)

O2 – Sprijin pentru elevii cu CES și borderline

Jurnal reflexiv al profesorului format

- Care a fost situația inițială a elevului X?
- Ce strategie incluzivă ați aplicat?
- Ce rezultate se observă (absenteism, implicare, progres)?
- Ce ajustări intenționați să faceți?

Fișă de monitorizare a progresului elevilor CES

- Nume elev:
- Indicatori urmăriți: frecvență, implicare, rezultate școlare
- Progres semestrial: ...
- Observații diriginte/profesor de sprijin: ...

O3 – Competențe digitale și AI pentru profesori

Chestionar autoevaluare pre-/post-

1. Care este nivelul dvs. de competență digitală (începător – mediu – avansat)?
2. Enumerați 3 instrumente digitale folosite la clasă.
3. Ați folosit vreodată instrumente AI în predare? (Da/Nu, exemple)
4. După formare: câte instrumente noi folosiți constant?
5. Cum apreciați impactul asupra motivației elevilor (scăzut – mediu – ridicat)?

Observație la clasă

- Număr de instrumente digitale integrate în lecție: ...
- Elevii utilizează activ resursele digitale? (Da/Nu)
- Nivel de implicare: scăzut – mediu – ridicat

O4 – Competențe interculturale, lingvistice și digitale ale elevilor

Chestionar pre-/post-mobilitate pentru elevi

1. Cât de ușor vă este să comunicați într-o limbă străină? (1–5)

2. În ce măsură cunoașteți și respectați alte culturi? (1–5)
3. Enumerați 2 abilități digitale pe care le utilizați acum.
4. După mobilitate: ce competențe noi considerați că ați dobândit?
5. Cum v-a schimbat experiența motivația de a învăța?

Fișă de evidență produse finale

- Elevi implicați: ...
- Produse realizate: benzi desenate, prezentări, resurse eTwinning
- Publicate pe: site școală / platformă Erasmus / rețele sociale
- Feedback de la colegi/mentori: ...

Director,
Dr. prof. Apăvăloaei Marius-Constantin



Director adjunct,
Prof. Plamadă Lavinia

Coordonator Erasmus,
prof. Pricope-Damian Cristina

Director adjunct,
prof. Petruc-Crihan Simona

Consilier școlar,
prof. Enache Petruța