



**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN IAȘI**

NR. 5201/ 22.X.2025



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE**

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**AVIZAT ÎN,
CONSILIUL PROFESORAL DIN 25.10.2025
APROBAT ÎN,
CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN 25.10.2025**

**2022-2026
Ediție revizuită
2025/2026**

Coordonator proiect:

Director- prof. Apăvăloaei Marius Constantin

Director adjunct- prof. Plamadă Alexandra Lavinia

Director adjunct - prof. Petruc Crihan Simona

Echipa de revizuire proiect:

Responsabil CEAC- prof. Zmău Ioana Gabriela

Responsabil curriculum- prof. Bordeianu Elena Diana

Secretar șef- ec. Costin Cornelia

Secretar- ec. Corban Florentina

Contabil șef- ec. Bologa Ileana

Responsabil comisie pentru programe și proiecte educative– consilier școlar, prof. Enache Petruța

Responsabil comisie pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității - prof. David Iulia Carmina

Reprezentanti părinți în CA: Chelaru Elena, Nica Iuliana

Responsabil SSM și PSI- Prostire Mariana

Mediator școlar: Tîrșu Marinică

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AL. I. CUZA”, PODU ILOAIEI
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2022 – 2026
An școlar 2025/2026

CUPRINS

Preambul sau cuvânt înainte

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- 1.1. Elemente de identificare a unității școlare**
- 1.2. Scurtă istorie a organizației**
- 1.3. Analiza informațiilor**
 - 1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ**
 - 1.3.2. Cultura organizațională**
- 1.4. Analiza complexă a comunității**

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

- 2.1. Misiune și viziune**
- 2.2. Ținte strategice**
- 2.3. Opțiuni strategice**

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV. EVALUAREA STRATEGIEI

PREAMBUL sau CUVÂNT ÎNAINTE

Preambul sau Cuvânt Înainte

„Omul poate deveni om numai prin educație. El nu e nimic decât ceea ce face educația din el”. Am pornit de la afirmația filozofului german Immanuel Kant, deoarece, pentru a contribui împreună la consolidarea marii familii europene este nevoie să ne cunoaștem și să ne respectăm, să micșorăm distanțele dintre noi, să participăm prin educație la promovarea unor valori comune cum ar fi: cetățenia democratică, bunăstarea fizică și socială, toleranță, egalitate de șanse, respectul pentru diversitate, etc. În acest context este evident rolul important al educației în formarea unor tineri capabili de reușită personală și socială, care să devină cetățeni activi și responsabili ai comunităților din care fac parte. Flexibilitatea de care au nevoie pentru a se integra în diferite comunități și grupuri sociale (familie, școală, comunitate locală, grup de prieteni, loc de muncă, instituții europene, proiecte regionale) poate fi dobândită printr-o educație deschisă, bazată pe cooperare și parteneriat. Pentru ca toate aceste deziderate să fie atinse prin activitățile școlii, se impune o planificare strategică prin planuri de dezvoltare instituțională, programe manageriale, planuri operaționale a întregii activități formativ-informative, curriculare și extracurriculare. Dacă proiectarea și planificarea vor fi realiste și puse în practică prin strategii adecvate educația incluzivă va deveni parte integrantă a educației pentru toți (comunitate școlară, comunitate locală).

Unul dintre cele mai importante aspecte ale învățământului actual este nevoia sa de adaptare la necesitățile copiilor, oricare ar fi acele necesități și oricare ar fi copiii. În acest sens ne dorim ca ȘCOALA să fie pentru toți copiii un cadru prielnic învățării, pornind de la premiza că diferențele dintre oameni sunt normale și ele trebuie acceptate. Ținând cont de interesele fiecărui elev, de experiențele și țelurile sale poate una dintre cele mai mari provocări căreia trebuie să-i facă față un profesor este adaptarea stilului de predare astfel încât să corespundă necesităților fiecărui elev în parte, un rol important îl are pedagogia și învățarea centrată pe elev.

Școala incluzivă reprezintă o provocare și nu o amenințare pentru performanță, acest lucru fiind dovedit de rezultatele obținute de elevii noștri fie la evaluările naționale, la admitere sau la concursurile și olimpiadele școlare în ultimii ani. Astfel, elevii noștri vor fi mai bine pregătiți să interacționeze și să relaționeze în diferite situații din lumea reală.

Experiența școlii noastre a dovedit că incluziunea nu este doar un deziderat, o acțiune izolată, ci o acțiune naturală, necesară reprezentând de fapt o realitate și o recunoaștere a faptului că fiecare copil este unic. Cadrul strategic pe care se bazează Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale se bazează pe Strategia Națională a MEN, Strategia Județeană a ISJ Iași și pe Strategia locală. Toate au ca punct de plecare documentele elaborate de MEN: Strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii (H.G. nr.417/2015), Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 (H.G. nr.317/ 2016) precum și strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020 (H.G.nr.418/2015) precum și pe Obiectivele Programului de guvernare 2023-2024.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Al. I. CUZA”

Adresa: Str. Națională, nr. 112, tel./fax 0232740689, cod poștal 707365, Podu Iloaiei, jud.Iași, România

E-mail: scoalapoduiloaiei@yahoo.com

Site: <https://aic-poduiloaiei.ro/>

Blog: <http://scoalapoduiloaiei.blogspot.ro/>

Tipul școlii: preșcolar, primar și gimnazial

Limba de predare: limba română

Limba maternă: romani

1.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată prin împletirea tradițiilor și deschiderea spre nou.

Tradițiile care dau “culoare culturii școlii “Al. I. Cuza” sunt:

- Deschiderea festivă a anului școlar, premiarea elevilor șefi de promoție/ cu rezultate excelente la Evaluarea națională;
- Festivalul Toamnei,
- Festivitățile de Sfântul Andrei și de Ziua Națională,
- Sfântul Nicolae, Târgul de Crăciun,
- Zilele Școlii,
- Balul Absolventului,
- Mărțișorul și 8 Martie,
- Sărbătorile Pascale,
- 1 Iunie,
- Sărbatoarea abecedarului;
- Premiarea elevilor la sfârșitul anului școlar;
- Curs festiv, banchet elevi clasa a IV-a și clasa a VIII-a

Proiecte reprezentative ale școlii:

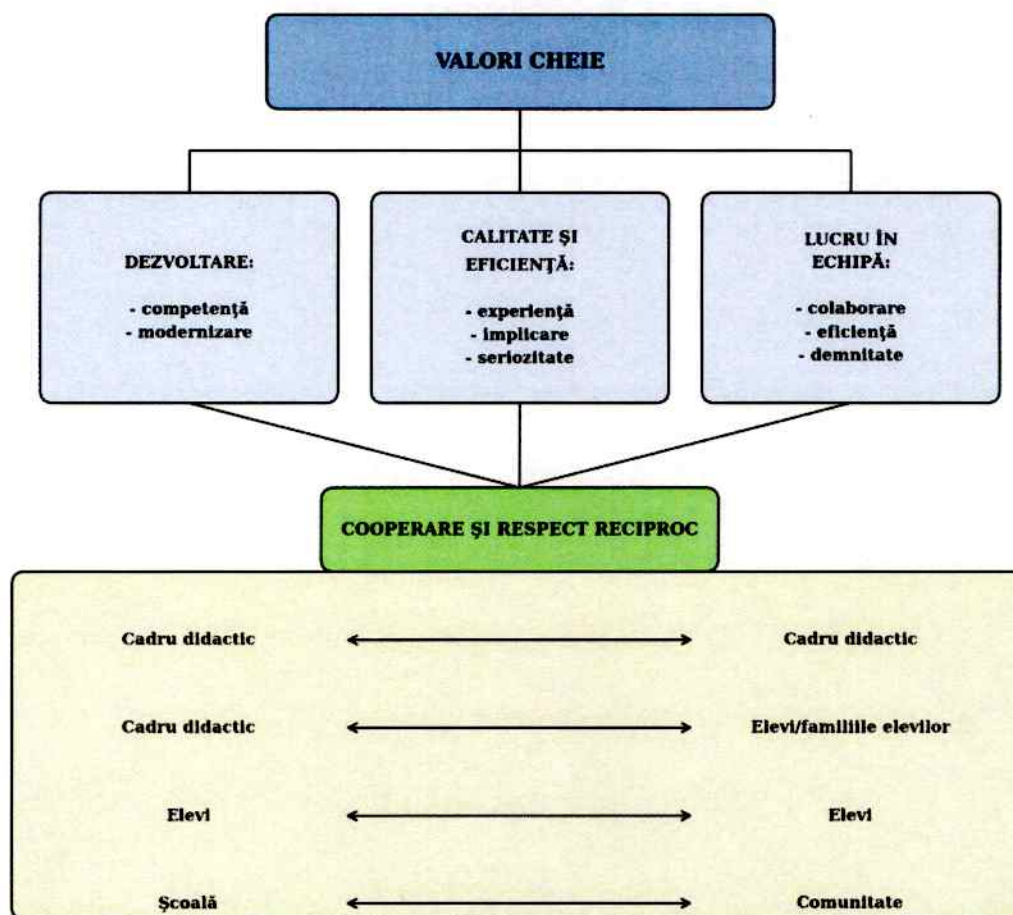
Proiectul “Școli prietenoase în comunități implicate”

Proiecte Erasmus +

Proiectul “Competență, inovare și profesionalism în educație”(CIPE) ID 105682

Proiectul PNRAS

DEVIZA ȘCOLII: “EDUCAȚIE PENTRU FIECARE”



Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

1.2. SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI

Prezentare generală – istoric

Prezentare generală – istoric

Școala Gimnazială “Al.I.Cuza” Podu Iloaiei, județul Iași a fost înființată în anul 1862 și reorganizată pe baza Legii instrucțiunii publice dată de guvernul condus de Mihail Kogălniceanu în timpul domnitorului Alexandru Ioan Cuza.

Astăzi, Școala Gimnazială “Al. I. Cuza” beneficiază și de vechile clădiri: “școala de băieți”, devenită mixtă, construită în anul 1895 sau “școala din curte” cum o denumesc profesorii și elevii astăzi (corpul B) care dispunea de cinci săli de clasă, o cancelarie, o încăpere unde s-a amenajat un birou al administratorului, două holuri mari, care acum este dezafectată; “școala evreiască” sau “școala de pe Traian” ori “școala din vale” (Corpul C) care are 6 săli de clasă, un hol spațios, o scenă și o cancelarie. Aceasta a fost ridicată în anul 1914. Acest corp de clădire nu mai este funcțional în anul școlar 2025-2026..

“Școala nouă” (Corpul A) a fost construită în anul 1978. Este o școală cu două etaje, dispune de 17 săli de clasă, 3 laboratoare (biologie, chimie, fizică), 1 cabinete psihopedagogie, 3 birouri (secretariat, directori) și o cancelarie.

1.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Două corpuri de clădire A-1978, reabilitat 2025, B-modular 2024

Clădire Corp A		
Parter	Etajul I	Etajul II
4 săli de clasă 2 birouri directori 1 birou secretariat 1 laborator biologie 1 cancelarie 3 grupuri sanitare (fete, băieți, cadre didactice) hol	7 săli de clasă 1 laborator chimie 2 grupuri sanitare (fete, băieți) hol	7 săli de clasă 1 laborator fizică 1 cabinet consilier școlar 2 grup sanitar hol
Clădire Corp B- modular	Grădiniță program normal	Sala de sport
8 săli de clasă 1 cancelarie 1 cabinet logopedie	6 săli de clasă 1 cancelarie 2 hol	1 sală sport polivalentă Vestiare 1 cabinet AEL

2 holuri	2 grup sanitar	1 magazie manuale 1 arhivă cabinet profesor sală de materiale grupuri sanitare pentru fete, băieți, cadre didactice
----------	----------------	---

Spații conexe

- 1 spațiu centrală
- Teren sport 1314 mp

✓ Spații școlare –Structurile arondate

Școala Primară Holm	Școala Primară Scobîlțeni	Școala Primară Henci
2 săli de clasă 1 sală grădiniță 1 cancelarie 1 sală material didactic și calculatoare hol grup sanitar interior cu 12 cabine	4 săli de clasă 1 sală grădiniță 2 holuri grup sanitar fete, băieți, cadre didactice spatiu centrală termică	2 săli de clasă 1 sală grădiniță Hol 1 cancelarie grup sanitar interior
Școala Gimnazială Budăi Corp A- neutilizat din 2025	Școala Gimnazială Budăi Corp B- reabilitat 2025	Școala Primară Cosițeni

5 săli de clasă 1 sală grădiniță 1 sală calculatoare 1 sal sport 2 cancelarii 1 bibliotecă 1 sală material didactic grup sanitar fete, băieți, cadre didactice 2 holuri spațiu depozitare lapte/corn centrală	5 săli de clasă 1 sală grupă grădiniță 1 cancelarie 1 bibliotecă 1 anexă lapte-corn 2 holuri 3 grupuri sanitare	3 săli de clasă 1 sală grădiniță 1 sală calculatoare 1 cancelarie 1 anexă lapte-corn hol grup sanitar interior cu 13 cabine
---	---	---

1.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Cadre didactice	Grad I	Grad II	Def	Debutant	Necalificat	Suplinitor	Titular	Total
Educator	3	2	9	-	2	2	14	16
Învățători	19	1	3	1	2	3	23	26
Prof. Inv primar								
Profesori gimnaziu	28	2	4	6	1	6	35	41
Total CD	50	5	16	7	5	11	72	83
Procente	60,24%	6,02%	19,27%	8,43%	6,02%	13,25%	86,74	100%

Personal didactic auxiliar — 8 norme	
1,25	secretar șef
1	secretar
1	laborant

0,25	bibliotecar
1,50	administrator financiar
1	informatician
1	mediator școlar
Personal nedidactic — 20,25 norme	
4	paznic
6,5	muncitor întreținător
9,75	îngrijitori

**SITUAȚIE COMPARATIVĂ A REZULTATELOR EVALUAREA NAȚIONALĂ
CLS. A VIII-a**

Nr crt	An școlar	Română				Matematică				Promo v/scoal a
		Nr.de elevi prezenti	Promov %	Nr. de elevi note>5	Nr. de elevi note<5	Nr.de elevi prezenti	Promov %	Nr. de elevi note>5	Nr. de elevi note<5	
1.	2020 -2021	62	88,70	55	7	62	37,1	23	39	61,29 %
2.	2021/2022	96	86,45	83	13	96	66,70	64	32	76,57 %
3	2022/2023	86	68,87	62	24	85	63,35	57	28	66,11 %
4.	2023-2024	80	65%	52	28	80	41,25%	33	47	47,50 %
5.	2024-2025	94	72%	63	21	95	42%	37	58	53, 2%

Traseul absolvenților în ultimii trei ani școlari

Admitere a VIII-a 2021/2022

Iulie 2022	51	Liceul teoretic "Miron Costin", Iași	1
		Liceul tehnologic "Haralamb Vasiliu", Podu Iloaiei	36
		Liceul teoretic "Dimitrie Cantemir", Iași	1

62		Liceul tehnologic economic de turism, Iași	2
		Colegiu economic administrativ, Iași	1
		Colegiul tehnic "Gheorghe Asachi", Iași	2
		Colegiul tehnic "Ioan.C.Ștefănescu", Iași	2
		Liceul tehnologic "Virgil Madgearu", Iași	2
		Liceul tehnologic "Petru Poni", Iași	3
		Liceul tehnologic de electronică și telecomunicații "Gh.Mârzescu", Iași	1
	Vocațional	Colectivul Liceului cu Program Sportiv Iași	1
		Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași	1
	Locuri pentru rromi	Liceul Tehnologic "Haralamb Vasiliu", Podu Iloaiei	3
	Profesională	Liceul Tehnologic "Haralamb Vasiliu", Podu Iloaiei	6

Admitere clasa a VIII-a 2022 / 2023

14 Iulie 2023 86	Repartiție computerizată	Liceul teoretic de informatică "Grigore Moisil", Iași	1
		Colegiul Național "Emil Racoviță", Iași	1
		Liceul tehnologic "Haralamb Vasiliu", Podu Iloaiei	42
		Colegiul tehnic "Gheorghe Asachi", Iași	1
		Colegiu Național "Vasile Alexandri", Iași	1
		Colegiul Național "Mihai Viteazul", Sf.Gheorghe, Covasna	1
		Colegiul Național "Garabet Ibrăileanu", Iași	3
		Colegiul economic "Virgil Madgearu", Iași	3
		Colegiul tehnic "Mihail Sturdza", Iași	2
		Colegiul tehnic "Ion Holban", Iași	1
		Liceul teoretic "Alexandru Ioan Cuza", Iași	2
		Liceul teoretic "Miron Costin", Iași	2
		Colegiul Național "Stefan cel Mare", Hârlău	1
		Colegiul tehnic "I.C.Ștefănescu", Iași	3
	Vocațional	Colectivul Liceului cu Program Sportiv Iași Colegiul Național de Artă "Octav Băncilă", Iași Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași	6

	Locuri pentru rromi	Liceul Tehnologic "Haralamb Vasiliu", Podu Iloaiei	6
	Profesională	Liceul Tehnologic "Haralamb Vasiliu", Podu Iloaiei	9
	CES	Colegiul economic administrativ, Iași	1

Admitere clasa a VIII-a 2023 / 2024

Iulie 2024 80		Liceul Tehnologic Economic de Turism, Iași	3
		Colegiul Tehnic "Haralamb Vasiliu", Podu Iloaiei	50
		Liceul teoretic "Dimitrie Cantemir", Iași	1
		Colegiul Economic Administrativ, Iași	2
		Colegiul tehnic "Mihail Sturdza", Iași	3
		Liceul tehnologic "Ion Neculce", Târgu Frumos	2
		Liceul teoretic "Alexandru Ioan Cuza", Iași	1
		Liceul teoretic "Miron Costin", Iași	5
		Liceul tehnologic "Petru Rareș", Târgu Frumos	1
	Vocațional	Colectivul Liceului cu Program Sportiv Iași	1
		Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași	1
	Locuri pentru rromi	Colegiul Tehnic "Haralamb Vasiliu", Podu Iloaiei	4
	Profesională	Colegiul Tehnic "Haralamb Vasiliu", Podu Iloaiei	5
	CES	Colegiul Tehnic "Haralamb Vasiliu", Podu Iloaiei	1

1.4. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

ANALIZA CIRCUMSCRIPTIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, cultural, intelectual-cerințele educaționale (CES- 35 elevi).

A) Elevi aparținând grupurilor vulnerabile:

- elevi cu probleme deosebite de sănătate- 18
- elevi care trăiesc în familii monoparentale- 105
- elevi rămași în grija bunicilor- aprox. 42
- elevi instituționalizați (la domiciliu) -0

B) Nivelul educațional al familiei:

- studii superioare: 125
- studii medii: 240
- generale: 280

C) copiii care frecventează școala noastră provin din familii cu venituri modeste, peste 50% din elevi beneficiind de alocație complementară/de susținere- 398 de elevi.

D) Există elevi care manifestă real interes pentru activitățile extrașcolare, din rândul cărora enumerăm câteva modalități de petrecere a timpului liber: excursii, activitățile organizate profesorii colaboratori de la Palatul Copiilor, filiala Podu Iloaiei, corul școlii "Lie-Ciocârlie", antrenamente de fotbal și rugby pentru concursurile la care participă echipa școlii.

E) Absolvenții învățământului secundar inferior din anii școlari precedenți au fost cuprinși în sistemul de învățământ liceal și profesional (aproximativ 95%);

F) Un procent de 18% de elevi este de etnie rromă din totalul numărului de elevii, adică 212 rromi, din care 40 la nivel preșcolar, 77 la nivel primar și 95 la nivel gimnazial.

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale „Al. I. Cuza”, Podu Iloaiei sunt reprezentate de:

- o administrația locală o
- o părinții
- o instituțiile locale (Biserică, Poliție)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul

comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar- nr. 198/2023;
- Legea 53/2003 – Codul muncii (cu modificările și completările ulterioare);
- Ordinul MEC nr. 3463/2025 privind structura anului școlar 2025 – 2026;
- Ordinul nr. 3371/2013 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar;
- Ordinul nr. 3418/2013 privind aprobarea programelor școlare;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului Elevului;
- Legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5555/07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educaționale modificat prin Ordinul 3608/2014;
- Ordinul nr. 5574/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, modificat prin Ordinul MECS nr. 5036/2015;
- Ordinul M.E.N. nr. 3393/28.02.2017 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
- Ordinul nr. 5561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 3035/10.01.2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Ordinul nr. 3060/3.02.2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- OMEN nr. 6223/ 04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;

- OMEC nr. 3189/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4371/13.07.2017 privind aprobarea Metodologiei privind Managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar;

Analiza PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este medie; -Potențialul economic al zonei este mediu; -Bugetul Consiliului Local Podu Iloaiei este mediu; -Există diferențe între situația materială a părinților elevilor de gimnaziu comparativ cu segmentul de preșcolari și elevi de învățământ primar care frecventează școala.
SOCIAL	- Relații bune cu părinții și comunitatea locală; - Există multe familii care trăiesc din venituri minime, multe familii monoparentale; -Nr. nesemnificativ de acte de violență fizică și alte abateri comportamentale grave; -În comunitate există puține locuri în care copiii ar putea să se întâlnească, să socializeze.
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de acces la internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -În localitate există racordare la apă curentă, canalizare, gaz metan și energie electrică; -Accesul în localitate se face cu microbuzul, trenul.

ECOLOGIC	-Școala este situată în zona aproape centrală; -Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu este poluată excesiv (insecticid, erbicid).
LEGISLATIV	-Există LEN nr.198/2023 cu metodologiile aferente; -Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar a dus la aglomerarea spațiilor școlare dar spațiul este rezonabil;

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- curriculum
- resursele umane
- resurse materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); • O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; • Programe CDS de calitate și conforme cu cerințele elevilor, elaborate de cadrele didactice ale școlii;	• Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic de către profesori; • Predarea se face în proporție de peste 50% cu metode și strategii clasice; • Slaba implicare a profesorilor în proiecte de finanțare externă; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.

• Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; • O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine bună a școlii în comunitate cât și la nivel județean; • Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent mediu de promovabilitate la evaluările naționale, premii la olimpiade și concursuri școlare.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; • Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; • CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; • Existența platformelor, a site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice și elevi.	• Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; • Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; • Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; • Personal didactic calificat 100%; • 90% cadre didactice titulare; • Cadre didactice bine pregătite, dedicate	• Cadre didactice navetiste în proporție de 40%; • Elevi cu părinți plecați în străinătate... • Elevi care revin din străinătate... • Elevi în risc de abandon la clasele de gimnaziu.

meseriei și apreciate în comunitate; • Relații interpersonale bune... • Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • Cadre didactice care au obținut gr. I sau sunt înscrise pentru obținerea acestuia; • Colective relativ echilibrate numeric.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Suprafața terenului de sport; • Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor instituții, programe Erasmus+;	• Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice; • Criza de timp a părinților... • Creșterea numărului elevilor cu CES; • Deprecierea statutului profesorului în societate.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Școala are o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern. • Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii. • Siguranță pentru elevi și personalul didactic și nedidactic. • Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale. • Accesul cadrelor didactice la calculatoare, aparatură și imprimante. • Acces la internet Wi-Fi în spațiile școlii.	• Număr insuficient de calculatoare. • Spațiu impropriu pentru bibliotecă. • Lipsa unei săli de lectură. • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

• Descentralizarea și autonomia instituțională. • Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații. • Spații ce pot fi închiriate pentru fonduri extrabugetare. • Accesarea de fonduri europene prin proiecte.	• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice. • Reducerea finanțării școlii.
---	---

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Implicarea elevilor în activități extrașcolare și extracurriculare. • Colaborare eficientă între director și coordonatorul programelor educative. • Relații bune cu administrația locală. • Colaborare cu Poliția și Biserica.	• Puține cadre didactice interesate de parteneriate. • Exploatare insuficientă a ofertei ONG-urilor. • Diseminarea tardivă a informațiilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea instituțiilor de a sprijini școala. • Schimburi de experiență. • Posibilitatea de a aplica pentru proiecte educative. • Promovarea imaginii școlii.	• Buget de timp redus al părinților. • Consecințele crizei economice asupra finanțării activităților.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse
1.	CURRICULUM ȘI ETHOS	Asigurarea calității procesului instructiv-educativ și

	ȘCOLAR	diversificarea serviciilor oferite beneficiarilor
		Dezvoltarea unui management participativ la nivelul școlii și al claselor
2.	RESURSE UMANE	Creșterea calității personalului didactic Îmbunătățirea progresivă a performanțelor școlare
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Dezvoltarea bazei material și asigurarea condițiilor de studiu și de siguranță
4.	RELAȚII COMUNITARE	Orientare spre dimensiunea europeană a școlii Dezvoltarea parteneriatelor comunitare

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

Misiunea Școlii Gimnaziale "Al. I. Cuza" Podu Iloaiei este de a oferi educație de calitate, instruire performantă și creativă, integrare prin respectarea egalității de șanse, promovarea tradiției, a legăturii cu comunitatea locală și a dimensiunii europene.

Viziunea Școlii Gimnaziale "Al. I. Cuza", Podu Iloaiei

Ridicarea la standardele învățământului de tip urban și european prin pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Viziunea și misiunea școlii au fost stabilite prin aplicarea analizei PESTE(L)/SWOT la nivelul situației socio-economice a comunității locale și a nevoilor actuale. Au fost luate în calcul posibilitățile prezente și proiectate pe așteptările beneficiarilor.

Principală țintă stabilită prin misiunea școlii este îmbunătățirea calității educației și a rezultatelor elevilor. Asigurarea și continua ameliorare a factorilor ce vizează bunăstarea elevilor se reflectă în misiunea și viziunea școlii prin instruirea performantă și creativă, integrare prin respectarea egalității de șansă, promovare a tradiției, a legăturii cu comunitatea locală și a dimensiunii europene și prin pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Misiunea și viziunea școlii sunt cunoscute, împărtășite și asumate de elevi, părinți și membrii comunității locale datorită afișării lor la intrarea în școală, loc de maximă vizibilitate și pe site-ul școlii.

Valoarea adăugată de școală se reflectă în formarea de comportamente, atitudini, competențe și caractere dar și prin rezultatele școlare obținute la evaluările anuale și la diverse competiții.

Resurse pentru implementare

- ✓ Personal didactic calificat; Cadre didactice și elevi capabili de performanță
- ✓ Număr relativ constant de elevi
- ✓ Rezultate școlare bune
- ✓ Baza materială bună
- ✓ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- ✓ Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale

ȚINTE STRATEGICE

T1. Creșterea continuă și progresivă a calității procesului instructiv- educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

T2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

T4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

T5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv- educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea învățământului preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice :

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior

Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI -2016-2021

Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Consiliul Local al Primăriei Podu Iloaiei

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEN, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate • Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.S., utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru	• Continuarea modernizării mediului fizic școlar și preșcolar prin actualizarea mijloacelor de învățământ • Îmbogățirea fondului de carte • Atragerea de fonduri • Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative	• Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile • Pregătirea elevilor și preșcolarilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare • Implicarea elevilor și preșcolarilor în vederea responsabilizării	• Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități participative, pentru prezentarea rezultatelor în revista școlii, site-ul școlii, mass-media etc. • Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resursele de care dispune școala și grădinițele

stimularea interesului elevilor și preșcolarilor • Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic • Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive		individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii, grădiniței și comunității	• Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicați în actul educational, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară
--	--	---	--

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor/preșcolarilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în grădiniță/școală contribuie la îndeplinirea misiunii instituției, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
4. Dezvoltarea bazei materiale în școală/grădinițe privind tehnica informațională, în vederea folosirii cât mai eficient de către cadrele didactice.
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Consiliul Local al Primăriei Podu Iloaiei

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate • Reactualizarea ROFUIP și ROI cu sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală	• Menținerea în incinta și perimetrul școlii/grădiniței a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului Local • Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative	• Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ • Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (Centrul de execuție bugetară, Primărie)	• Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor, a preșcolarilor și a cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare , activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță;
- Numărul preșcolarilor și elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare să fie în creștere.
- Interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la Evaluarea Națională II,IV,VI,VIII și mai mulți absolvenți care să urmeze o formă de învățământ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță în școală;;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat s-a îmbunătățit;

ȚINTA 3

Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean

Motivarea alegerii țintei:

1. Fiecare diriginte, învățător sau educator are obligația de a desfășura activități educative cu clasa/ grupa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi/ preșcolari, deoarece se desfășoară în contexte variate, nonformale, comparative cu orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată.

- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Propunerea de către fiecare diriginte a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor • Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat • Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate • Implicarea elevilor în organizarea activităților educative	• Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale • Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei • Constituirea unui spațiu exterior (foisor, zonă cu bănci) pentru derularea unor activități educative outdoor	• Implicarea unui număr mare de elevi în activități, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă, condiția socială etc. • Valorificarea potențialului individual al tuturor elevilor, pentru dezvoltarea stimei de sine, a autoîncrederii personale, a competențelor de comunicare și interrelaționare a elevilor	• Diseminarea în comunitate a activităților educative desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întăririi imaginii acesteia în comunitate • Menținerea colaborării școală-familie-comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiul acesteia în comunitate • Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.

Rezultate așteptate :

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele prescolarilor/elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Creșterea numărului proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala și grădinițele sunt implicate;
- Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor/preșcolarilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;

ȚINTA 4

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei:

1. Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;

- Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEN, CJRAE, CCD, Primărie, Consiliul Local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii	• Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru • Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale • Realizarea și actualizarea	• Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional • Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență	• Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile • Elaborarea de rapoarte privind

curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase • Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație • Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri • Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice • Proiectarea activității educative la nivelul grupelor/claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu	permanentă a unei baze de date cu preșcolarii/elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate • Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii	profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă • Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare • Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță • Consilierea elevilor de către consilierul școlii • Construirea și dezvoltarea unui parteneriat real și eficient cu părinții elevilor în situații de risc	activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative • Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor/grupelor existente • Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate)
--	---	--	---

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;

Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediului educogen în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

ȚINTA 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei:

1. Noul program de finanțare europeană Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene .
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
6. Școala are un nivel foarte scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație europeană actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, , formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Comisia privind proiectele europene, Primărie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; • Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; • Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.	• Organizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; • Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii	• Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + • Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; • Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus + • Diseminarea în cadrul unor activități specifice, a bunelor practici privind proiectele europene, a rezultatelor de succes ale unor proiecte implementate, a experienței în urma parcurgerii unor cursuri de formare, pe site-ul Școlii.	• Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; • Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private, în vederea implementării de proiecte extrabugetare, scrierii aplicațiilor; • Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Rezultate așteptate :

- Cadre didactice formate în programe Erasmus+;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;

Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

I. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului revizuit se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2023-2024, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material- financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (lunare, semestriale, chiar anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

II. EVALUAREA PROIECTULUI

III. Procentul de promovabilitate

IV. Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)

V. Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;

VI. Gradul de integrare a absolvenților în licee;

VII. Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive

VIII. Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare
continuă și obținere de grade didactice

IX. Starea bazei didactico-materiale a școlii

X. Gradul de implicare în proiecte comunitare

XI. Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

ANEXA

Analiza PDI-ului aplicat în etapa anterioară (Var 1 2016-2021)

Țintele și obiectivele propuse au fost realizate în următoarele procente:

A. ASIGURAREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL

Opțiuni strategice:

1. Respectarea planului de școlarizare

Obiective:	Procent de realizare
Fundamentarea planului de școlarizare	100%
Utilizarea spațiilor de învățământ în scopul pentru care au fost create	100%

2. Activitatea susținută a CEAC

Obiective:	Procent de realizare
Elaborarea procedurilor necesare bunei desfășurări a activității școlare (în acest moment avem instrumente de evaluare și proceduri de aplicare)	100%
Realizarea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru asigurarea calității, prin promovarea activităților ce susțin formarea competențelor cheie la elevi	60%
Obținerea unui progres în urma evaluării interne	70%
Colaborarea reală (și foarte necesară) cu părinții și elevii în procesul de evaluare a activităților	50%

3. Implicarea accentuată a cadrelor didactice în activitatea comisiei de curriculum

Obiective:	Procent de realizare
Delegarea parțială a monitorizării activității de proiectare și realizare a activității didactice	50%

Obiective:	Procent de realizare
Informarea conducerii cu privire la eventuale disfuncții observate, în timp util	60%
Diminuarea diferențelor majore legate de modul de desfășurare a activităților didactice: modalități de predare, relaționare, evaluare, nivel de exigență, disciplină, implicare, etc.	50%

4. Asigurarea egalității de șanse în educație

Obiective:	Procent de realizare
Recuperarea elevilor cu probleme de învățare - realizarea planului de intervenție personalizat	40%
Valorizarea potențialului elevilor prin susținerea și pregătirea lor pentru performanță	50%
Asistența educațională pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	30%
Colaborarea permanentă cu consilierul școlar	50%

5. Evaluarea unitară la nivelul școlii

Obiective:	Procent de realizare
Proiectarea activităților de evaluare urmărind competențele achiziționate și progresul școlar	60%
Obținerea unei imagini cât mai fidele asupra nivelului tuturor elevilor	75%
Proiectarea realistă a activității de orientare școlară și profesională	80%
Colaborarea, mai ales în faza de proiectare și evaluare, a comisiilor metodice pe discipline cu CEAC	10%

6. Calitate în managementul clasei

Obiective:	Procent de realizare
Colaborarea permanentă, eficientă, corectă, cu familia	60%
Îmbunătățirea stării de disciplină	60%
Creșterea atractivității activităților de formare și adecvarea lor la realitățile socio-economice și nevoile copiilor	75%
Încurajarea elevilor în a propune, proiecta, desfășura și finaliza proiecte școlare de învățare	30%

B. DIVERSIFICAREA SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

1. Promovarea alternativelor educaționale

Obiective:	Procent de realizare
Stagii de formare pe tema alternativelor educaționale în grădiniță	70%
Preluarea metodelor de lucru compatibile cu curricula și nivelul grupei sau aplicarea acestora în activitățile de consiliere	50%

2. Oferta de servicii educaționale susținute de părinți

Obiective:	Procent de realizare
Asigurarea unui mediu sigur, pe o perioadă mare de timp, beneficiarilor	60%
Realizarea supravegheată a sarcinilor de lucru de tipul temelor	40%
Dezvoltarea abilităților de cooperare la elevi	75%
Obținerea unor resurse financiare extrabugetare pentru acest tip de activități	50%

3. Realizarea unui proiect de CDȘ atractiv

Obiective:	Procent de realizare
CDȘ apreciat de părinți, elevi și cadre didactice	50%
Diversificare în funcție de perspectivele/cerințele socio-economice ale integrării în Uniunea Europeană: limbi străine, competențe IT, abilități antreprenoriale, responsabilizare socială, interculturalitate, nondiscriminare, etc.	40%
Asigurarea încadrării cadrelor didactice	100%
Prezentarea rezultatelor în activități cu părinții	50%

C. PROGRAME EDUCATIONALE SPECIFICE PROBLEMELOR IDENTIFICATE LA NIVELUL COLECTIVELOR DE ELEVI

1. Analiza corecțiilor sau extinderilor necesare

Obiective:	Procent de realizare
Cunoașterea precisă a problemelor elevilor cu tendințe spre comportamente indezirabile, risc de abandon, absenteism, „dificali”	90%
Stabilirea proiectelor și a tipurilor de activități în care ar putea fi implicați	60%
Urmărirea progreselor înregistrate, evaluare periodică, modificarea strategiei	50%

2. Stabilirea unor direcții importante, cărora proiectele educative să se subordoneze cel puțin doi ani (combaterea violenței, dezvoltarea interesului pentru lectură, comportament ecologic, tradiții românești, interculturalitate)

Obiective:	Procent de realizare
Perenitatea proiectelor, pentru a reduce mult diluarea efectelor corective ale activităților și obiectivelor propuse	50%
Perfecționarea în timp a metodelor și activităților	65%

3. Selectarea propunerilor privind tema programelor/proiectelor educative la nivelul școlii:
PDI+Comisia diriginților+CE=propuneri privind tematica→CA→CP

Obiective:	Procent de realizare
Concentrarea eforturilor către direcțiile stabilite	70%
Economie de timp atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice implicate	65%
Dezvoltarea cooperării între cadrele didactice - repartizare și delegarea sarcinilor în cadrul aceluiași proiect după bugetul de timp și aptitudinile celor implicați	40%

D. APLICAREA CORECTĂ ȘI EFICIENTĂ A TUTUROR PREVEDERILOR R.O.F.U.I. ȘI R.O.I. (adăugarea/revizuirea unor articole)

1. Informarea precisă (confirmată prin semnătură) a părinților și elevilor cu privire la R.O.I.

Obiective:	Procent de realizare
Revizuirea R.O.F.U.I și R.O.I.	100%
Stabilirea limitelor de comportament/abateri/sanctiuni	100%
Cointeresarea familiei în modelarea comportamentală a copiilor	40%
Evitarea divergențelor ulterioare unei sancțiuni aplicate	60%

2. Responsabilizarea materială a elevilor

Obiective:	Procent de realizare
Menținerea mobilierului și a dotărilor materiale într-o stare bună	75%
Dezvoltarea unei atitudini de respect față de spațiul școlar prin activități de întreținere și curățenie desfășurate de preșcolari și elevi (îngrijirea grădinii, personalizarea și decorarea spațiilor, o zi fără personal de îngrijire, plantare de material săditor, etc)	40%
Recuperarea pagubelor materiale	50%

E. MARKETING EDUCAȚIONAL

1. Activități de promovare a nivelului de performanțe

Obiective:	Procent de realizare
Mediatizarea eficientă a rezultatelor elevilor la concursuri școlare	50%
Promovarea imaginii profesorilor școlii	30%
Derularea de proiecte și activități cu parteneri educaționali (ONG-uri, instituții culturale din comunitate, instituții școlare din țară și străinătate)	60%

2. Advertising și promovare a imaginii școlii

Obiective:	Procent de realizare
Ad-printuri (pliante, flyere, banner, roll-up)	65%
Obiecte „promoționale” personalizate, care să marcheze evenimente școlare	10%

Grupuri de interes în implementarea strategiilor de dezvoltare

M.E.N.	• să se respecte politica educațională;
--------	---

SE AȘTEAPTĂ:	• școala să fie mai bine susținută de societate; • parcurgerea curriculei școlare;
I.S.J. URMĂREȘTE:	• utilizarea eficientă a resurselor educaționale; • obținerea de rezultate bune și îmbunătățirea imaginii școlii în comunitatea educațională ieșeană;
ELEVII DORESC:	• sprijin și îndrumare în dezvoltarea personală; • consiliere în problemele de învățare, life-skills; • implicarea mai activă a școlii în orientarea școlară și profesională; • sprijin în dezvoltarea stimei de sine; • obținerea de rezultate, materializate în rezultate îmbunătățite la evaluarea de final de ciclu și admiterea la liceu;
PĂRINȚII URMĂRESC:	• buna pregătire a copiilor lor; • asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață; • sprijin în educarea copiilor; • șanse egale în dezvoltarea armonioasă a copiilor lor;
PROFESORII SOLICITĂ:	• siguranța fizică și psihică a copiilor; • condiții favorabile de muncă; • climat motivațional de lucru; • sprijin în activitatea de formare și perfecționare; • motivare financiară corespunzătoare;
COMUNITATEA:	• Primăria așteaptă formarea de buni cetățeni; • Poliția urmărește existența unui comportament civilizat și dezvoltarea unui climat de siguranță civică; • ONG-urile urmăresc implicarea mai activă a cadrelor didactice, elevilor și părinților în acțiuni de voluntariat.

Nevoi identificate

CURRICULUM ȘI EVALUARE	• Menținerea desfășurării activității instructiv educative într-un singur schimb; • Diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii; • Dezvoltarea activității interdisciplinare; • Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice.
RESURSE UMANE	• Atragerea și menținerea unui corp profesoral de calitate; • Îmbunătățirea rezultatelor școlare la elevii de gimnaziu; • Creșterea promovabilității la examenele naționale (clasa a VIII-a); • Creșterea constantă a numărului de premii la olimpiade și concursuri; • Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; • Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice debutante; • Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare; • Realizarea demersurilor pentru încadrarea cu personal nedidactic competent; • Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	• Îmbunătățirea continuă a bazei materiale prin creșterea numărului de mijloace moderne de predare; • Construirea/crearea unei zone pentru desfășurarea activități extracurriculare/de tip outdoor; • Modernizarea terenului de sport; • Dezvoltarea sistemului de supraveghere video; • Constituirea unui spațiu de așteptare pentru părinți;

	• Atragerea mai multor fonduri extrabugetare.
PARTENERIATE – RELAȚII COMUNITARE	• Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri, instituții de cultură, universități, comunitatea locală; • Realizarea de proiecte Erasmus+/de finanțare extrabugetară; • Aplicarea pentru un proiect finanțat din FSE/Granturi Norvegiene.

REZULTATE AȘTEPTATE ÎN URMA APLICĂRII STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII 2022-2026

1. CURRICULUM

- Creșterea procentului de promovabilitate la examene;
- Îmbunătățirea inserției școlare pentru elevii de gimnaziu;
- Diversificarea CDS- oferte bine susținute și argumentate, activități de învățare atractive, prezentarea și diseminarea la final de an școlar a rezultatelor;
- Creșterea palmaresului în privința concursurilor/olimpiadelor
- Înregistrarea unui progres în urma evaluării interne (cel puțin 5% procent de progres anual).

2. RESURSE UMANE

- Îmbunătățirea vizibilă (prin evaluare internă/externă) a strategiilor de predare-învățare- evaluare, folosirea metodelor activ participative, centrate pe elev, a metodelor diferențiate în funcție de particularitățile elevilor;
- Participarea voluntară a cadrelor didactice la tot ce înseamnă viața școlii: coordonarea comisiilor metodice/ pe domenii, implicarea în diferite activități educative;
- Promptitudine în realizarea sarcinilor;
- Cooperare permanentă;
- Diversificarea modalităților de relaționare cu familia, cu efect observabil în managementul clasei;
- Continuă perfecționare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice, cu effect în strategiile abordate în procesul instructiv-educativ cu preșcolarii/elevii
- Monitorizarea și eficientizarea modului de îndeplinire a sarcinilor de serviciu în cazul personalului de îngrijire și pază.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Spații școlare functionale, la standarde ridicate de curățenie, securitate și igienă;

- Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară; recuperarea pagubelor materiale, dacă acestea s-au produs;
- Suplimentarea veniturilor proprii prin oferta de servicii educaționale susținute financiar de părinți, ONG-uri partenere, sponsorizări, donații;
- Îmbunătățirea bazei materiale prin aplicarea eficientă a planurilor anuale de achiziții;
- Crearea unui spațiu pentru activități outdoor;
- Construirea unui spațiu de așteptare pentru părinți;
- Accesarea fondurilor structurale prin proiecte cu finanțare europeană;

4. RELAȚII COMUNITARE

- Informarea permanentă a ISJ Iași și a comunității școlii cu privire la rezultatele obținute, activitățile desfășurate;
- Stabilirea colaborărilor educative cu parteneri puternici (în sensul mediatizării, prestigiului în comunitate, valorii profesionale, recunoașterii valorice);
- Utilizarea internetului pentru creșterea vizibilității;
- Permanentizarea unor activități în comunitate, care pot deveni , în timp, marca școlii, parte din ethosul comunitar

ESTIMAREA ÎN TIMP A REALIZĂRII ACESTOR AȘTEPTĂRI

Având în vedere frecvența modificărilor legislative , proiectarea activităților cuprinse în PDI este făcută pentru 4 ani școlari, urmând ca finalizarea unora dintre proiecte să fie preluate de următorul plan.

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Îmbunătățirea progresivă a procentului de promovabilitate la examene;	x	x	x	x
		Îmbunătățirea inserției școlare pentru elevii de gimnaziu;	x	x	x	x
		Diversificarea CDEOȘ - oferte bine susținute și argumentate, activități de învățare atractive, prezentarea și diseminarea la final de an școlar a rezultatelor	x	x	x	x
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale – argumentare atractivă, activități de învățare diversificate, promovare în ședințele cu părinții.	x	x	x	x
		Îmbunătățirea rezultatelor/creșterea numărului de premii obținute la concursuri de către elevi;		x	x	x
		Înregistrarea unui progres în urma evaluării interne (cel puțin 5% procent de progres anual).		x	x	x
2.	RESURSE UMANE	Îmbunătățirea vizibilă (prin evaluare internă/externă) a modalităților de predare-învățare-evaluare, folosirea metodelor activ participative, a metodelor diferențiate în funcție de particularitățile elevilor;	x	x	x	x

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
		Diversificarea modalităților de relaționare cu familia, cu efect observabil în managementul clasei	x	x	x	x
		Promptitudine în realizarea sarcinilor; cooperare permanentă;	x	x	x	x
		Monitorizarea/îmbunătățirea eficientizării modului de îndeplinire a sarcinilor de serviciu în cazul personalului de îngrijire.	x	x	x	x
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	x	x	x	x
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	x	x	x	x
		Crearea unui grup de lucru pentru proiecte pentru depunerea aplicațiilor privind accesarea fondurilor europene structurale		x	x	x
		Suplimentarea veniturilor proprii prin oferta de servicii educaționale susținute financiar de părinți, sponsorizări;	x	x	x	x
		Gestionarea eficientă de către diriginți și comitete de părinți pe clase a patrimoniului din sălile de clasă;	x	x	x	x

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
		Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară; recuperarea pagubelor materiale, dacă acestea s-au produs;	x	x	x	x
		Dotarea sălii de sport cu material și aparatură destinată desfășurării activităților sportive.	x	x	x	x
		Construirea unui spațiu de așteptare pentru părinți				x
		Organizarea unui spațiu pentru activități outdoor la grădinițe și școală				x
4.	RELAȚII COMUNITARE	Stabilirea colaborărilor educative cu parteneri puternici (în sensul mediatizării prestigiului în comunitate, valorii profesionale, recunoașterii valorice);	x	x	x	x
		Permanentizarea unor activități în comunitate, care pot deveni, în timp, marca școlii.	x	x	x	x
		Accesarea de proiecte europene și comunitare	x	x	x	x



Director,

Prof. Apăvăloaei Marius Constantin